

التعداد العام للسكان
والمساكن، 2015

التعليم والعمل في الأردن (دراسة تحليلية)



الأردن، 2016

دائرة الإحصاءات العامة

التعداد العام للسكان والمساكن، 2015

الملخص التنفيذي

تتلخص أهم النتائج الرئيسية في النقاط التالية:

- بلغت نسبة السكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر الملتحقين بمؤسسات تعليمية حاليا 33.1%.
- الغالبية العظمى من الملتحقين حاليا هم من العزاب بنسبة بلغت حوالي 98% كما أن 2% فقط من السكان المتزوجين ملتحقين حاليا بالتعليم.
- ثلاث من كل أربع أفراد أردنيين الملتحقين يدرسون في مؤسسات حكومية مقابل الخمس فقط منهم يدرسون في المؤسسات التعليمية الخاصة.
- اثنين من بين كل ثلاثة أفراد من سكان الاردن في الاعمار من 4-5 سنوات ملتحقين بمؤسسات تعليمية خاصة كما ان حوالي 74% من الافراد في الاعمار من 6-15 سنة ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية.
- معدل الالتحاق للفئة العمرية 6-15 سنة لسكان الاردن سجل قيمة مقدارها 90.9% وارتفع هذا المعدل بين الاردنيين لتصل قيمته الى 95.3% في المقابل انخفضت قيمته بين غير الاردنيين لتصل الى 80.7%.
- ارتفاع نسب الإناث الملتحقات في مراحل التعليم العالي مقارنة بالذكور، حيث كانت النسب أعلى في مراحل الدبلوم العالي، البكالوريوس، الدبلوم المتوسط.
- معدل الأمية في المملكة 9.2% وكان بين الإناث أعلى منه بين الذكور بفارق نقطتين.
- معدلات الأمية بين الأردنيين وغير الأردنيين متفاوتة جدا، حيث بلغ المعدل لغير الأردنيين 14.7% في حين كان للأردنيين 6.8%.
- سجلت محافظة المفرق أعلى معدلات للأمية حيث بلغت فيها 17.4%.
- ثلاث من بين كل خمس أفراد لديهم صعوبات وظيفية سبق لهم الالتحاق بالمؤسسات التعليمية وواحد من بين كل خمسة منهم لم يلتحق نهائيا بالتعليم وواحد من خمسة منهم ملتحق حاليا بالتعليم.
- 5% من السكان الملتحقين حاليا لديهم صعوبات وظيفية وكانت نسبة الذكور أعلى منها للإناث.
- بلغ معدل البطالة بين غير المنتظمين بالدراسة حوالي 16%، وتبين ان أعلى هذه المعدلات قد كان بين السكان الذين حالتهم التعليمية بكالوريوس فأعلى.
- تركز المشتغلين بين الأفراد الذين مستواهم التعليمي أقل من ثانوي حيث أن واحد من بين ثلاث أفراد مشتغلين كان مستواه التعليمي أقل من ثانوي.
- الفجوة الجندرية لمعدلات البطالة بدت واضحة وكبيرة بين الجنسين، وبلغت ذروتها في الحالة التعليمية الثانوي، وأدناها كان في مرحلة البكالوريوس فأعلى.
- توزيع الإناث المشتغلات يتناسب طرديا مع مستواهن التعليمي بحيث أن ثلاث من بين كل خمس من الإناث المشتغلات كن يحملن البكالوريوس فأعلى.

فريق العمل

الإشراف

د. قاسم الزعبي

د. عبدالله الزعبي

التدقيق والمراجعة

مُحَمَّد العساف

مُحَمَّد الجندي

الإعداد

إيمان بني مفرج

ثامر بركات

منال سويدان

عبدالناصر عبيدات

عائشة أبو شعيرة

حسن جرادات

كفا الربيع

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
الملخص التنفيذي.....	أ.....
فريق العمل.....	ب.....
قائمة المحتويات	ج.....
قائمة الجداول	د.....
قائمة الأشكال	ه.....
الفصل الأول: منهجية البحث.....	1.....
1.1 مقدمة	1
2.1 أهمية البحث	2
3.1 مشكلة البحث	3
4.1 أهداف البحث	3
5.1 أسئلة البحث	3
6.1 منهجية البحث	4
7.1 التعاريف.....	4
الفصل الثاني: التعليم.....	6.....
1.2 الحالة التعليمية	6
2.2 معدلات الالتحاق	9
3.2 غير المنتظمين في الدراسة	19
4.2 معدل الأمية	22
5.2 التعليم والصعوبات الوظيفية	26
الفصل الثالث: العلاقة بين قوة العمل والتعليم	28.....
1.3 مؤشرات سوق العمل والمستوى التعليمي	28
2.3 التخصصات العلمية الأكثر ركودا في سوق العمل	33
الملاحق	39.....
ملحق (1).....	39

قائمة الجداول

الصفحة

الجدول

- جدول 1: التوزيع النسبي للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر حسب حالة الالتحاق بالمؤسسات التعليمية والحالة الزوجية، 2015 9
- جدول 2: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر الملتحقين حالياً بمؤسسات تعليمية حسب نوع المؤسسة التعليمية والفئات العمرية والجنسية، 2015 12
- جدول 3: معدلات الالتحاق للسكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر حسب الجنس والجنسية والفئات العمرية، 2015 13
- جدول 4: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر الملتحقين حالياً بمؤسسات تعليمية حسب نوع المؤسسة التعليمية والمرحلة التعليمية والجنسية، 2015 17
- جدول 5: توزيع السكان الأردنيين الذكور الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر ومستواهم التعليمي دبلوم متوسط فأعلى حسب مؤشرات سوق العمل والتخصص العلمي، 2015 35
- جدول 6: توزيع السكان الأردنيين الإناث اللواتي أعمارهن 15 سنة فأكثر ومستواهن التعليمي دبلوم متوسط فأعلى حسب مؤشرات سوق العمل والتخصص العلمي، 2015 37
- جدول 7: توزيع السكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر الملتحقين حالياً بمؤسسات تعليمية حسب الفئات العمرية والمرحلة التعليمية والجنس والجنسية، 2015 39

قائمة الأشكال

الصفحة

الشكل

- شكل 1: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر حسب حالة الالتحاق بالمؤسسات التعليمية، 2015 6
- شكل 2: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر حسب الجنسية وحالة الالتحاق بالمؤسسات التعليمية، 2015 7
- شكل 3: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر حسب حالة الالتحاق بالمؤسسات التعليمية والحالة الزوجية، 2015 8
- شكل 4: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر الملتحقين بمؤسسات تعليمية حسب نوع المؤسسة التعليمية والجنسية، 2015 10
- شكل 5: معدلات الالتحاق للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 4-29 سنة حسب الجنس والفئات العمرية، 2015 14
- شكل 6: معدلات الالتحاق للسكان غير الأردنيين الذين أعمارهم 4-29 سنة حسب الجنس والفئات العمرية، 2015 14
- شكل 7: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر الملتحقين حالياً بمؤسسات تعليمية حسب نوع المؤسسة التعليمية والمرحلة التعليمية، 2015 16
- شكل 8: التوزيع النسبي للسكان الملتحقين بالدبلوم المتوسط فأعلى حسب المرحلة التعليمية والفئات العمرية، 2015 18
- شكل 9: التوزيع النسبي للسكان الملتحقين بالتعليم المدرسي حسب المرحلة التعليمية والفئات العمرية، 2015 19
- شكل 10: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر غير المنتظمين في الدراسة حسب المحافظة، 2015 19
- شكل 11: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر وغير منتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي والجنسية، 2015 20
- شكل 12: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر وغير منتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي والجنس، 2015 21
- شكل 13: التوزيع النسبي للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر غير المنتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي والجنس، 2015 22
- شكل 14: معدلات الأمية للسكان الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر حسب الجنس، 2015 22
- شكل 15: معدلات الأمية للسكان الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر حسب الجنس والجنسية، 2015 23
- شكل 16: معدلات الأمية للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر حسب الفئات العمرية، 2015 24
- شكل 17: معدلات الأمية للسكان الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر حسب المحافظة، 2015 25
- شكل 18: معدلات الأمية للسكان حسب المحافظة والجنسية، 2015 25

- شكل 19: التوزيع النسبي للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 5 سنوات فأكثر حسب حالة الالتحاق وحالة الصعوبات الوظيفية، 2015..... 26
- شكل 20: النسبة المئوية للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 5 سنوات فأكثر ويعانون من صعوبات وظيفية حسب حالة الالتحاق والجنس، 2015..... 27
- شكل 21: معدلات البطالة للسكان الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر غير المنتظمين بالدراسة حسب المستوى التعليمي، 2015..... 28
- شكل 22: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر المشتغلين وغير المنتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي، 2015..... 29
- شكل 23: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر غير النشيطين اقتصاديا وغير المنتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي، 2015..... 30
- شكل 24: معدلات البطالة للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر غير المنتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي، 2015..... 30
- شكل 25: معدلات البطالة للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر غير المنتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي والجنس، 2015..... 31
- شكل 26: التوزيع النسبي للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر غير المنتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي وحالة النشاط الاقتصادي، 2015..... 32
- شكل 27: التوزيع النسبي للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر المشتغلين وغير المنتظمين بالدراسة حسب المستوى التعليمي والجنس، 2015..... 33

الفصل الأول: منهجية البحث

1.1 مقدمة

إن الحصول على فرصة عمل تقع في صميم الاحتياجات الأساسية لكل فرد؛ فالعمل يمثل المورد الأساسي وقد يكون الوحيد عند غالبية الناس للدخل، وهو مصدر تلبية متطلبات الحياة المعيشية. يقول غاي رايدر المدير العام لمنظمة العمل الدولية؛ على الأردن السعي من أجل إيجاد فرص عمل جديدة والاطلاع على الآثار المباشرة للتدفق الهائل للاجئين على سوق العمل ومناقشة خيارات فرص العمل بالنسبة للاجئين والمجتمعات المضيفة لهم.

تعتبر القوى العاملة هي عصب الدولة ومحور ارتكازها الرئيس، لذلك تبرز ضرورة توفر البيانات الدقيقة، واستخراج المؤشرات الإحصائية المرتبطة بقوة العمل والتي تعتبر من أهمها تلك المتعلقة بالتعليم مما يدعو إلى تنفيذ الدراسات المتعمقة حول هذه القضايا والتي تعتبر أولى الخطوات في تطوير ورسم سياسات جديدة من شأنها القضاء على العديد من الظواهر المجتمعية مثل ظاهرة البطالة وما يترتب عليها من تحديات اقتصادية واجتماعية كبرى كمشكلة الفقر.

ولأن الإنسان يمثل محور عملية التنمية الشاملة وهدفها، فإن تحسين نوعية الحياة للإنسان يعتبر الهدف الأساسي للتنمية المستدامة. ولما كان التعليم عاملاً فاعلاً في تحسين حياة الإنسان مما يتطلب الاعتراف بالدور الأساسي الذي يؤديه التعليم في خدمة التنمية المستدامة، والذي يستوجب ضرورة العمل على إعادة توجيه البرامج التعليمية بما يتناسب مع التحديات الكبرى المطروحة في مجال الاستدامة عن طريق دمج قضايا التنمية المستدامة في التعليم. من هنا يأتي ارتباط التعليم بالتنمية المستدامة انطلاقاً من دوره المحتمل في إحداث التغيرات الهادفة لتحقيق أهدافها، وقد أشارت تقارير اليونسكو المختلفة إلى أن التعليم بجميع أشكاله ومستوياته يمثل أقوى الأدوات الفاعلة لإحداث التغيرات المطلوبة لتحقيق التنمية المستدامة (MATSURA, 2002). لذلك يعتبر التعليم من أجل التنمية المستدامة وثيق الصلة باحتياجات السكان وواقعهم؛ فهو يوفر المهارات اللازمة لإيجاد الحلول لمشكلاتهم (UNESCO, 2005). لذلك أعلنت هيئة الأمم المتحدة عن

السنوات العشرة ابتداءً من عام 2005 وحتى عام 2014 لتكون "عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة" في العمل على تحسين نوعية الحياة وتحسين فرص النمو والتطور للجميع، فالتنمية المستدامة هي: " التنمية التي لها القدرة على تأكيد احتياجات الأجيال الحالية، دون التعدي على قدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها". (Brundtland Report, 1987).

سيتم في هذه الورقة التحليلية تسليط الضوء على الوضع الحالي للقوى العاملة في الأردن وتقديم هيكل يوضح تحليل لبيانات التعليم لسكان المملكة، حيث ستستند هذه الورقة الى البيانات الصادرة عن التعداد العام للسكان والمساكن 2015. وستحاول هذه الورقة التحليلية التعرف على القوى العاملة الأردنية المشتغلين والمتعطلين، بهدف التعرف على خصائصهم التعليمية والاجتماعية، وتوزيعها حسب محافظات المملكة، الأمر الذي يساعد متخذي القرار ورسمي السياسات بتوجيه برامج التعليم والتدريب والتشغيل لتتلاءم مع هذه الخصائص. كما وستعرض الورقة الخصائص لكل من الذكور والاناث كلا على حده. وستستند الدراسة في تحديد هذه الخصائص بالإعتماد على بيانات التعداد العام للسكان والمساكن.

2.1 أهمية البحث

تبرز أهمية هذا البحث في المحاولة على تقديم تحليل دقيق ووافي للبيانات الحديثة التي تمخض عنها نتائج التعداد العام للسكان والمساكن 2015 فيما يخص قوة العمل والتعليم، على أمل أن يسهم في تقديم إضافة علمية جديدة في هذا المجال، حيث أن شمولية البيانات وحدثتها من شأنه المساهمة في وضع خطط استراتيجية واضحة للسنوات العشر القادمة، قد تساعد في خلق فرص عمل جديدة للمتعطلين مما يؤدي الى خروج العديد من الأسر من دائرة الفقر، كما وقد تساعد هذه الورقة على تقييم الخطة التعليمية في الأردن وإعادة النظر في مخرجات التعليم الأمر الذي قد يدعو وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي للعمل على تقديم خطط لطرح أو إضافة برامج تعليمية تلبي احتياجات سوق العمل الأردني. كما وتبرز أهمية البحث من خلال ما سيقدمه من صورة جندرية تفصيلية تركز على مؤشرات مرتبطة بالنوع الاجتماعي تتناول واقع المرأة في سوق العمل الأردني مقارنة بالرجل ومدى ارتباط التحصيل العلمي للمرأة وعلاقته بالنشاط الاقتصادي.

3.1 مشكلة البحث

جاءت الحاجة لإجراء أبحاث علمية تفصيلية من شأنها التركيز على عدة مواضيع تهم مراكز صناع القرار من أجل العمل على إعداد الخطط الاستراتيجية على المدى القصير والبعيد على حد سواء، في ظل توفر بيانات حديثة وتفصيلية عن كافة السكان المقيمين على أرض الأردن والذي وفره التعداد الأخير في المملكة، ومن أهم هذه الأبحاث ما ستركز عليه هذه الورقة من خلال تحليل واقع التعليم للأفراد في الأردن، ومن ثم دراسة العلاقة التي تربط بين العمل والتعليم في الأردن.

4.1 أهداف البحث

سيوفر هذا البحث مجموعة من الأهداف تتلخص بما يلي:

1. التعرف على واقع التعليم في الأردن من حيث معدلات الالتحاق والأفراد غير المنتظمين في الدراسة.
2. التعرف على العلاقة بين مؤشرات سوق العمل والحالة التعليمية للسكان.
3. التعرف على الحالة التعليمية ومدى الحد من الأمية في الأردن.

5.1 أسئلة البحث

1. ما هي نسبة الأمية لدى السكان في الأردن؟
2. كيف تتوزع نسب المتعلمين حسب حالتهم التعليمية؟
3. ما هي نسبة الأفراد الذين يعانون من صعوبات وظيفية حسب حالتهم التعليمية؟
4. ما هي أهم التخصصات العلمية الأكثر ركودا في المملكة بين الأردنيين تحديدا؟

6.1 منهجية البحث

سوف يستخدم هذا البحث الأسلوب الوصفي في تحليل بيانات قوة العمل والتعليم والاعتماد على الرسوم البيانية واستخراج النسب المئوية والتوزيعات النسبية حسب مجموعة من المتغيرات التي وفرها التعداد العام للسكان والمساكن 2015.

7.1 التعاريف

المشتغل: هو الفرد الذي عمره 15 سنة فأكثر ويعمل في أحد أنواع العمل الأربعة وهي العمل الدائم أو المؤقت أو الموسمي أو غير المنتظم.

المتعطّل: هو الفرد الذي عمره 15 سنة فأكثر ولا يعمل في أي من أنواع العمل الأربعة ويبحث عن عمل.

معدل البطالة: هو عدد الأفراد المتعطّلين الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر مقسوماً على مجموع الأفراد المشتغلين والمتعطّلين الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر مضروباً في 100%

النشيط اقتصادياً: هو الفرد الذي عمره 15 سنة فأكثر ويعمل في أي من الأعمال الأربعة أو لا يعمل في أي منها ولكنه يبحث عن عمل.

غير النشيط اقتصادياً: هو الفرد الذي عمره 15 سنة فأكثر ولا يعمل في أي من أنواع العمل الأربعة ولا يبحث عن عمل.

الملتحقين حالياً: هم الأفراد الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر المنتظمين في أحد المؤسسات التعليمية سواء كانت حكومية أو خاصة أو وكالة غوث أو أي مؤسسة تعليمية أخرى.

غير المنتظمين في الدراسة: هم الأفراد الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر وسبق لهم الالتحاق في مؤسسة تعليمية أو لم يلتحقوا نهائياً في أي مؤسسة تعليمية.

معدل الأمية: عدد الأفراد الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة بأية لغة كانت

مقسوما على عدد جميع الأفراد الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر مضروبا في 100%.

معدل الالتحاق: عدد الأفراد الملتحقين في مؤسسة تعليمية ضمن فئة عمرية محددة مقسوما على عدد جميع

الأفراد ضمن نفس الفئة العمرية مضروبا في 100%

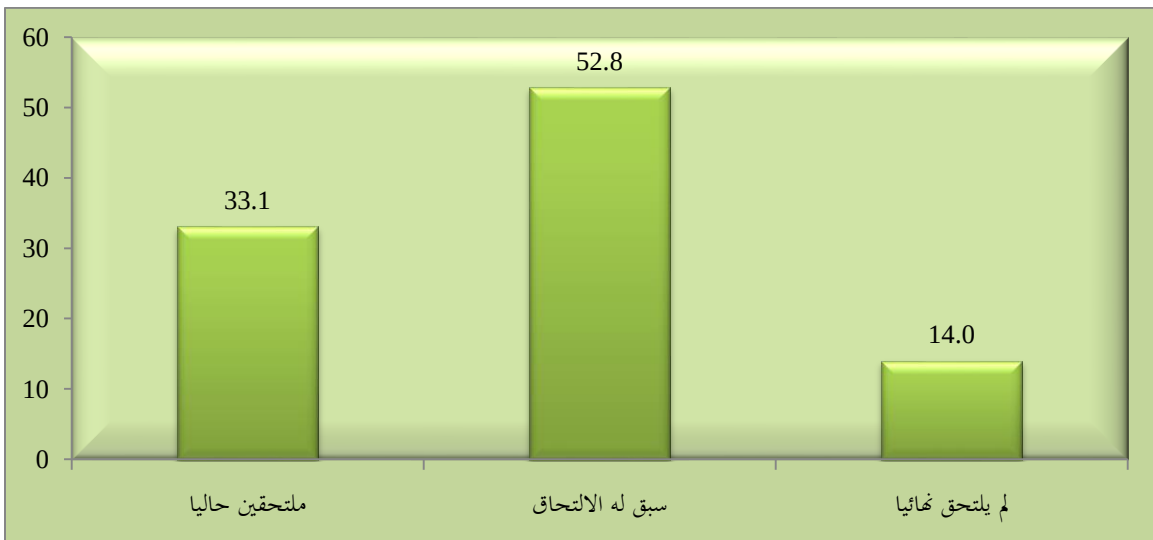
الفصل الثاني: التعليم

لقد حقق نظام التعليم في الأردن تحسنا مستمرا منذ منتصف القرن العشرين، إذ دأبت الحكومات الأردنية ممثلة بوزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي إلى إعداد الخطط والبرامج من أجل أحداث تطور في منظومة التعليم في الأردن لجميع المراحل التعليمية المختلفة، وحيث أن الاستثمار في الموارد البشرية يعتبر أكثر الاستثمارات نجاحا في تحقيق العائد، سيدرس هذا البحث من خلال هذه الجزئية مدى انتشار التعليم في الأردن من حيث معدلات الالتحاق ضمن المراحل التعليمية المختلفة استنادا لبيانات التعداد العام للسكان والمساكن 2015، والذي يوفر بيانات لجميع سكان المملكة ممن أعمارهم 4 سنوات فأكثر، وسنحاول في هذا البحث دراسة انتشار التعليم بين الأطفال لمعرفة مدى الالتزام بالزامية التعليم الأساسي إضافة إلى ان البحث سيركز على انتشار التعليم بين فئة الشباب ضمن الفئة العمرية 15-29 سنة ومعرفة معدلات الالتحاق لهم.

1.2 الحالة التعليمية

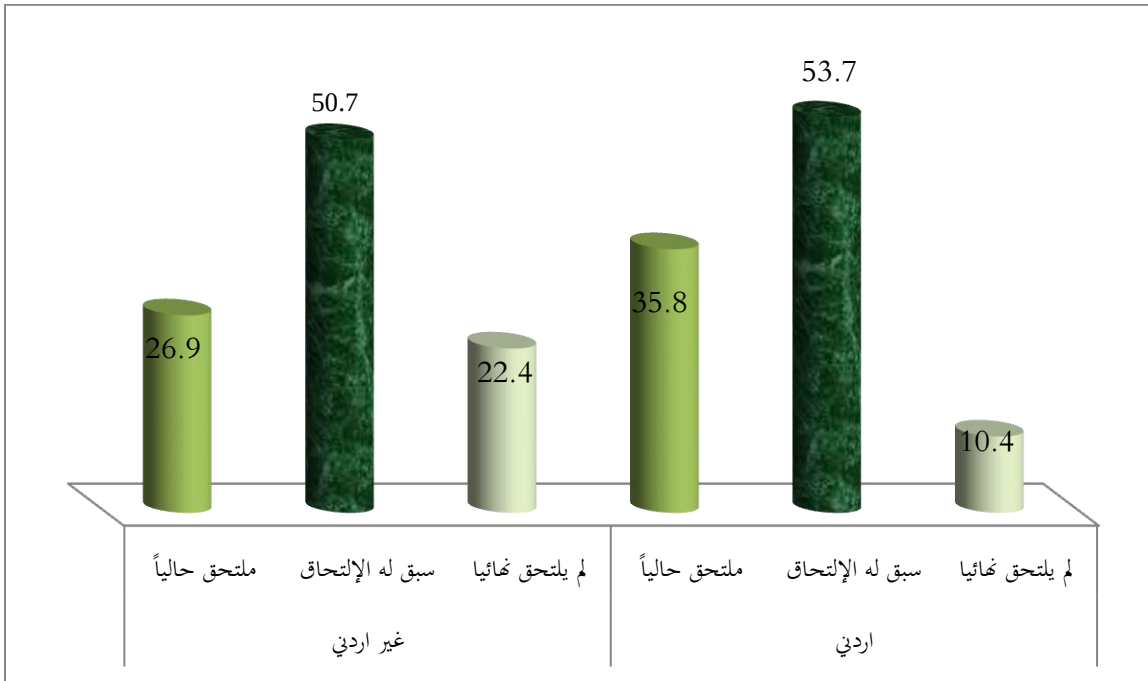
يبين الشكل 1 توزيع السكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر الموجودين في المملكة حسب حالة الالتحاق، حيث أظهرت النتائج أن نسبة السكان الملتحقين حاليا بمؤسسات تعليمية قد بلغت 33.1% فيما بلغت نسبة السكان غير المنتظمين بالدراسة 66.8% والذين ينقسمون بين سكان سبق لهم الالتحاق وسكان لم يلتحقوا نهائيا بمؤسسات تعليمية.

شكل 1: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر حسب حالة الالتحاق بالمؤسسات التعليمية، 2015



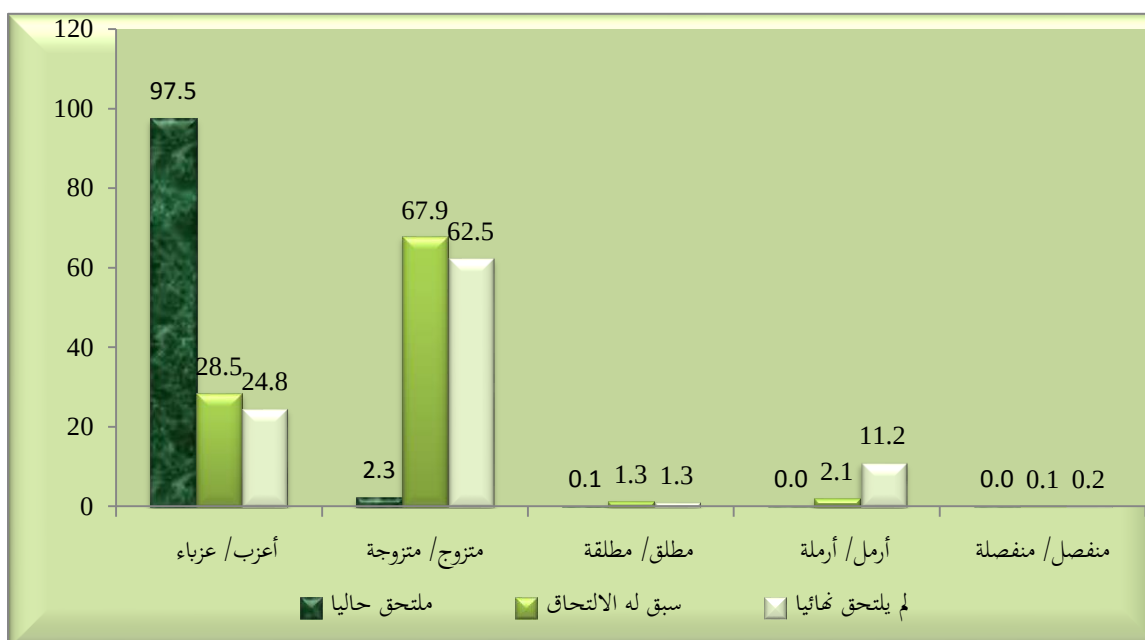
وبحسب الجنسية وحالة الالتحاق بالمؤسسات التعليمية فقد تبين أن نسبة الملتحقين حالياً من الأردنيين قد بلغت 35.8% ولغير الاردنيين 26.9%، وأما من سبق له الالتحاق من الاردنيين فبلغت النسبة 53.7% ولغير الأردنيين 50.7%، واطهرت النتائج أن نسبة الذين لم يلتحقوا نهائياً للأردنيين 10.4% في حين ارتفعت لغير الأردنيين لتصل إلى 22.4%، الشكل (2).

شكل 2: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر حسب الجنسية وحالة الالتحاق بالمؤسسات التعليمية، 2015



وبدراسة حالة الالتحاق حسب الحالة الزوجية، فقد أظهرت النتائج أن الغالبية العظمى من الملتحقين حالياً هم من العزاب بنسبة بلغت حوالي 98% كما أن 2% فقط من السكان المتزوجين ملتحقين حالياً بالتعليم، كما اظهرت النتائج بأن ثلثي السكان الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر ممن سبق لهم الالتحاق بمؤسسة تعليمية هم من المتزوجين مقابل حوالي 29% من العزاب، وكشفت النتائج بأن واحد من بين كل عشر أفراد تقريباً من الذين لم يلتحقوا نهائياً بالتعليم هم من الأراامل، الشكل (3).

شكل 3: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر حسب حالة الالتحاق بمؤسسات تعليمية والحالة الزوجية، 2015



وبدراسة توزيع الأردنيين الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر حسب حالة الالتحاق والحالة الزوجية من حيث الجنس، تبين أن الذكور العزاب يتفوقون على الإناث العازبات من حيث نسبة الملتحقين حالياً بحوالي نقطتين مئويتين، في حين أنه لا يوجد ذكور مطلّقين ملتحقين بالتعليم بالمقابل هناك ما نسبته 0.2% من الإناث المطلقات ملتحقات بالتعليم، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن الحالة الزوجية (مطلق) تعتبر غير ثابتة للذكور مقارنة بالإناث، كما أن ثلث الذكور الأردنيين الذين سبق لهم الالتحاق هم من العزاب وحوالي ثلثهم من المتزوجين، بالمقابل فإن التوزيع بين الإناث الأردنيات اللاتي سبق لهن الالتحاق يختلف عن الذكور العزاب والمتزوجين، حيث أن حوالي ثلاث أرباعهم متزوجات مقابل حوالي 22% منهن عازبات وهذا قد يكون له علاقة مع متوسط العمر عند الزواج الأول فالإناث ينتقلن إلى الحالة الزوجة من عازبات إلى متزوجات في عمر أقل من عمر الذكور، الجدول (1).

جدول 1: التوزيع النسبي للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر حسب حالة الالتحاق بالمؤسسات التعليمية والحالة الزوجية، 2015

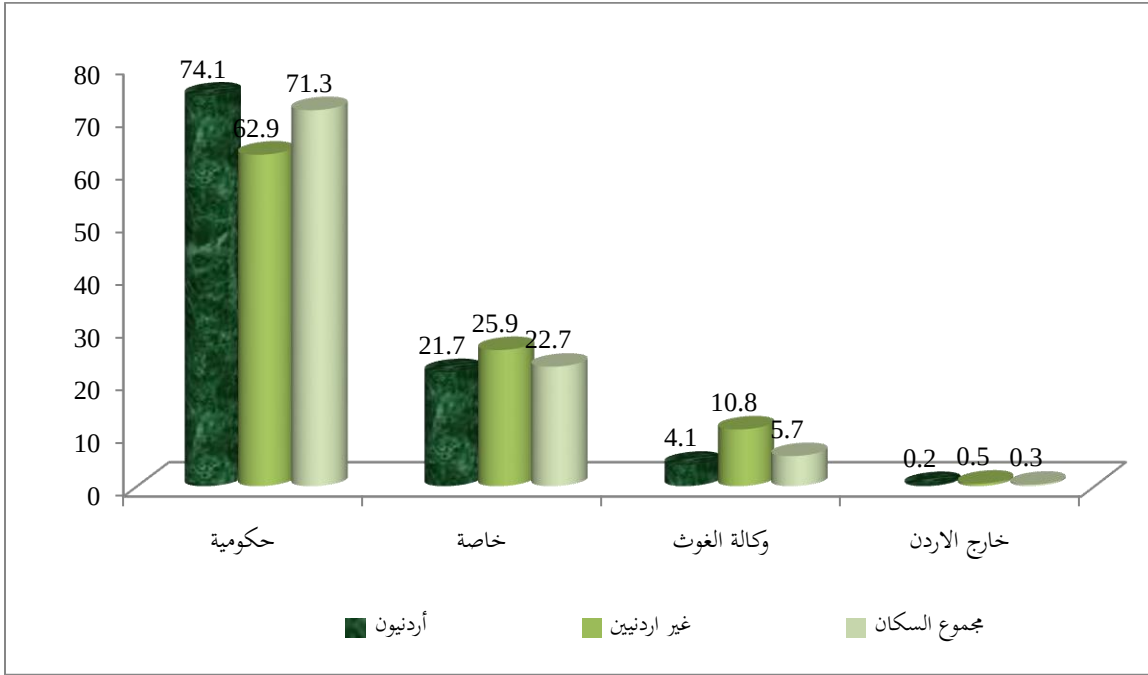
الجنس	الحالة الزوجية	حالة الالتحاق		
		ملتحق حالياً	سبق له الالتحاق	لم يلتحق نهائياً
ذكور	أعزب/ عزباء	98.5	32.8	25.9
	متزوج/ متزوجة	1.5	65.8	69.5
	مطلق/ مطلقة	0.0	0.8	0.9
	أرمل/ أرملة	0.0	0.5	3.5
	منفصل/ منفصلة	0.0	0.1	0.2
	المجموع	472125	1673318	168636
إناث	أعزب/ عزباء	97.2	21.9	12.9
	متزوج/ متزوجة	2.5	71.8	59.6
	مطلق/ مطلقة	0.2	2.1	1.8
	أرمل/ أرملة	0.0	4.0	25.5
	منفصل/ منفصلة	0.0	0.2	0.2
	المجموع	465495	1531263	262596
المجموع	أعزب/ عزباء	97.8	27.6	18.0
	متزوج/ متزوجة	2.0	68.7	63.5
	مطلق/ مطلقة	0.1	1.4	1.4
	أرمل/ أرملة	0.0	2.2	16.9
	منفصل/ منفصلة	0.0	0.1	0.2
	المجموع	937620	3204581	431232

2.2 معدلات الالتحاق

يشير الشكل التالي إلى أن ثلاث من بين كل أربع أفراد أردنيين ملتحقين يدرسون حالياً في مؤسسات حكومية مقابل الخمس فقط منهم يدرسون في المؤسسات التعليمية الخاصة، أما بالنسبة لغير الأردنيين فإن أقل من ثلثهم ملتحقين بالمؤسسات التعليمية الحكومية وهذا قد يعتبر مؤشراً لحجم الضغط الذي تتعرض له المؤسسات الحكومية في الأردن، بالمقابل فإن نسبة الملتحقين بمؤسسات تعليمية خاصة من غير الأردنيين

كانت أكثر منها للأردنيين بفارق بلغ حوالي أربع نقاط مئوية لصالح غير الأردنيين، أما وكالة الغوث فتغطي ما نسبته حوالي 11% من غير الأردنيين الذين يدرسون فيها.

شكل 4: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر الملتحقين بمؤسسات تعليمية حسب نوع المؤسسة التعليمية والجنسية، 2015



وبالنظر بشكل أكثر تفصيلاً وفق ما يبينه الجدول (2) نجد أن اثنين من بين كل ثلاثة أفراد من سكان الاردن في الاعمار من 4-5 سنة ملتحقين بمؤسسات تعليمية خاصة كما أن حوالي 74% من الافراد في الاعمار من 6-15 ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية. اضافة الى ما سبق، فقد أظهرت النتائج ان غالبية الأفراد في الأعمار من 16-18 سنة ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية حيث شكلت النسبة 85%. وتشير النتائج الى ان 70% من الافراد في الأعمار 19-23 سنة ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية وان أكثر من نصف الافراد سكان الاردن في الاعمار 24-29 سنة ملتحقين ايضاً بمؤسسات تعليمية حكومية، وما نسبته 41% منهم ملتحقين بمؤسسات تعليمية خاصة. ومن الجدير بالذكر ان النتائج تشير ايضاً الى ان 59% من الأفراد في الاعمار 30 سنة فأكثر ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية. وبحسب الجنسية، فقد أظهرت النتائج ان أكثر من ثلثي الافراد الاردنيين وغير الاردنيين في الاعمار 4-5 سنوات ملتحقين

بمؤسسات تعليمية خاصة وأن ثلاثة من بين كل أربع أفراد من الأردنيين في الأعمار 6-15 ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية وتنخفض هذه النسبة بين غير الاردنيين لتسجل 67%. كما وتشير النتائج إلى أن معظم الافراد الاردنيين في الاعمار 16-18 سنة ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية وبنسبة سجلت 88% وأن ثلاثة من كل أربعة أفراد من غير الأردنيين في نفس الفئة العمرية ملتحقين ايضاً بمؤسسات تعليمية حكومية. ومن الجدير بالذكر ان النتائج اظهرت اختلافاً جوهرياً بين الاردنيين وغير الاردنيين في الاعمار 19-23 فيما يتعلق بالالتحاق بالمؤسسات التعليمية حيث ان 78% من الافراد الاردنيين في هذه الفئة العمرية ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية في المقابل فأن أكثر من نصف الافراد غير الاردنيين ملتحقين بمؤسسات تعليمية خاصة وان 44% منهم ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية. علاوة على ما سبق، فقد اوضحت النتائج ان حوالي ثلثي الافراد الأردنيين في الاعمار 24 سنة فأكثر ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية في المقابل فإن حوالي نصف الأفراد غير الأردنيين في الأعمار 24-29 سنة ملتحقين بمؤسسات تعليمية خاصة وأن 50% من الأفراد غير الأردنيين في العمر 30 سنة فأكثر ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية، الجدول (2).

جدول 2: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر الملتهقين حالياً بمؤسسات تعليمية حسب نوع المؤسسة التعليمية والفئات العمرية والجنسية، 2015

نوع المؤسسة التعليمية					المجموع	الفئات العمرية والجنسية
لا أعرف	خارج الاردن	وكالة الغوث	خاصة	حكومية		
المملكة						
2.0	0.1	0.9	68.2	30.2	211428	5-4
0.3	0.1	7.9	18.0	73.7	1933956	15-6
0.3	0.2	1.2	13.1	85.2	337543	18-16
0.4	1.0	0.7	27.9	70.2	306577	23-19
1.0	2.8	0.2	40.7	55.7	40193	29-24
1.7	4.1	0.4	35.7	58.8	20219	+30
أردنيون						
0.5	0.0	0.5	67.6	31.7	164532	5-4
0.0	0.0	5.8	18.2	76.0	1428058	15-6
0.2	0.2	0.7	11.2	87.8	275881	18-16
0.3	0.8	0.6	20.9	77.5	238963	23-19
0.6	3.0	0.2	35.8	60.6	25495	29-24
0.8	3.9	0.3	32.2	63.0	13425	+30
غير أردنيين						
8.4	0.4	2.3	70.2	25.0	46896	5-4
1.2	0.2	14.0	17.5	67.4	505898	15-6
1.1	0.5	3.5	21.6	73.6	61662	18-16
0.9	1.5	1.3	52.4	44.3	67614	23-19
1.9	2.4	0.2	49.2	47.3	14698	29-24
3.8	4.5	0.6	42.6	50.3	6794	+30

أما فيما يتعلق بمعدلات الالتحاق في التعليم فتدل البيانات الواردة في الجدول (3) الى ان معدل الالتحاق لسكان الاردن بالفئة العمرية 4-5 سنوات بلغ 44% في حين سجل هذا المعدل قيمة 50% بين الاردنيين و 31% بين غير الاردنيين. كما اشارت البيانات الى ان معدل الالتحاق للفئة العمرية 6-15 سنة لسكان الاردن سجل قيمة 90.9% وارتفع هذا المعدل بين الاردنيين لتصل قيمته الى 95.3% في المقابل انخفضت قيمته بين غير الاردنيين لتصل الى 80.7%. ومن الجدير بالذكر ان البيانات اشارت الى ان العلاقة بين معدلات الالتحاق والفئات العمرية التي تبدأ بالعمر 16 سنة فأكثر كانت عكسية وهذا يعني انه كلما زاد العمر عن 16 سنة انخفضت معدلات الالتحاق. كما يلاحظ ان هذه العلاقة انطبقت أيضا على كافة

السكان بغض النظر عن جنسيتهم فقد سجل معدل الالتحاق لسكان الاردن بالفئة العمرية 16-18 سنة قيمة 61.6% وأما بين الأردنيين فقد سجل قيمة بلغت 69% و 41% لغير الاردنيين. اضافة الى ما سبق، فقد بلغت قيمة معدل الالتحاق للفئة العمرية 19-23 سنة بين سكان الاردن 31.6% وكانت بين الاردنيين 35.7% و 22.4% لغير الاردنيين. وفيما يتعلق بالفئة العمرية 24-29 سنة فقد سجل معدل الالتحاق لسكان الاردن 4% وبلغ بين الاردنيين و غير الاردنيين 4.1% و 4% على التوالي. واما عن معدل الالتحاق للفئة العمرية 30 سنة فأكثر فقد كانت الاقل بين كل المعدلات حيث تراوحت قيمتها بين 0.6% لسكان الاردن و غير الاردنيين و 0.5% للأردنيين، الجدول (3).

جدول 3: معدلات الالتحاق للسكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر حسب الجنس والجنسية والفئات العمرية، 2015

المملكة			الجنسية						الفئات العمرية
			غير أردني			أردني			
المجموع	الجنس		المجموع	الجنس		المجموع	الجنس		
	انثى	ذكر		انثى	ذكر		انثى	ذكر	
44.1	44.1	44.1	30.9	30.9	31.0	50.1	50.1	50.1	5-4
90.9	91.3	90.4	80.7	81.8	79.5	95.1	95.3	95.0	15-6
61.6	66.0	57.5	41.3	45.5	37.8	69.1	73.3	65.2	18-16
31.6	33.8	29.8	22.4	21.9	22.8	35.7	38.2	33.4	23-19
4.0	3.0	4.9	4.0	2.9	4.7	4.1	3.0	5.1	29-24
0.6	0.5	0.7	0.6	0.5	0.8	0.5	0.5	0.6	+30
33.0	34.3	31.8	26.6	30.4	23.8	35.8	35.8	35.9	المجموع

وعند النظر إلى معدلات الالتحاق وعلاقتها بالجنس والجنسية يلاحظ من البيانات الواردة في الشكلين أدناه ان معدلات الالتحاق في الاعمار الصغيرة من 4-15 سنة لم تظهر أي فروقات معنوية حسب الجنس والجنسية. في المقابل اشارت النتائج الى ارتفاع معدلات الالتحاق للإناث من كافة الجنسيات عنها للذكور في الفئة العمرية 16-18 سنة. إضافة إلى ما سبق، فقد أشارت النتائج الى ارتفاع معدلات الالتحاق بين الاناث الاردنيات من الاعمار 19-23 سنة عنها للذكور في حين ان النتائج بينت ارتفاع معدلات الالتحاق للذكور غير الاردنيين عن الاناث غير الأردنيات في الفئة العمرية 19-23 سنة. ومن الجدير بالذكر ان

معدلات الالتحاق التي تبدأ بالعمر 24 سنة فأكثر كانت لصالح الذكور من كافة الجنسيات، الشكلا (6،5).

شكل 5: معدلات الالتحاق للسكان الاردنيين الذين أعمارهم 4- 29 سنة حسب الجنس والفئات العمرية، 2015

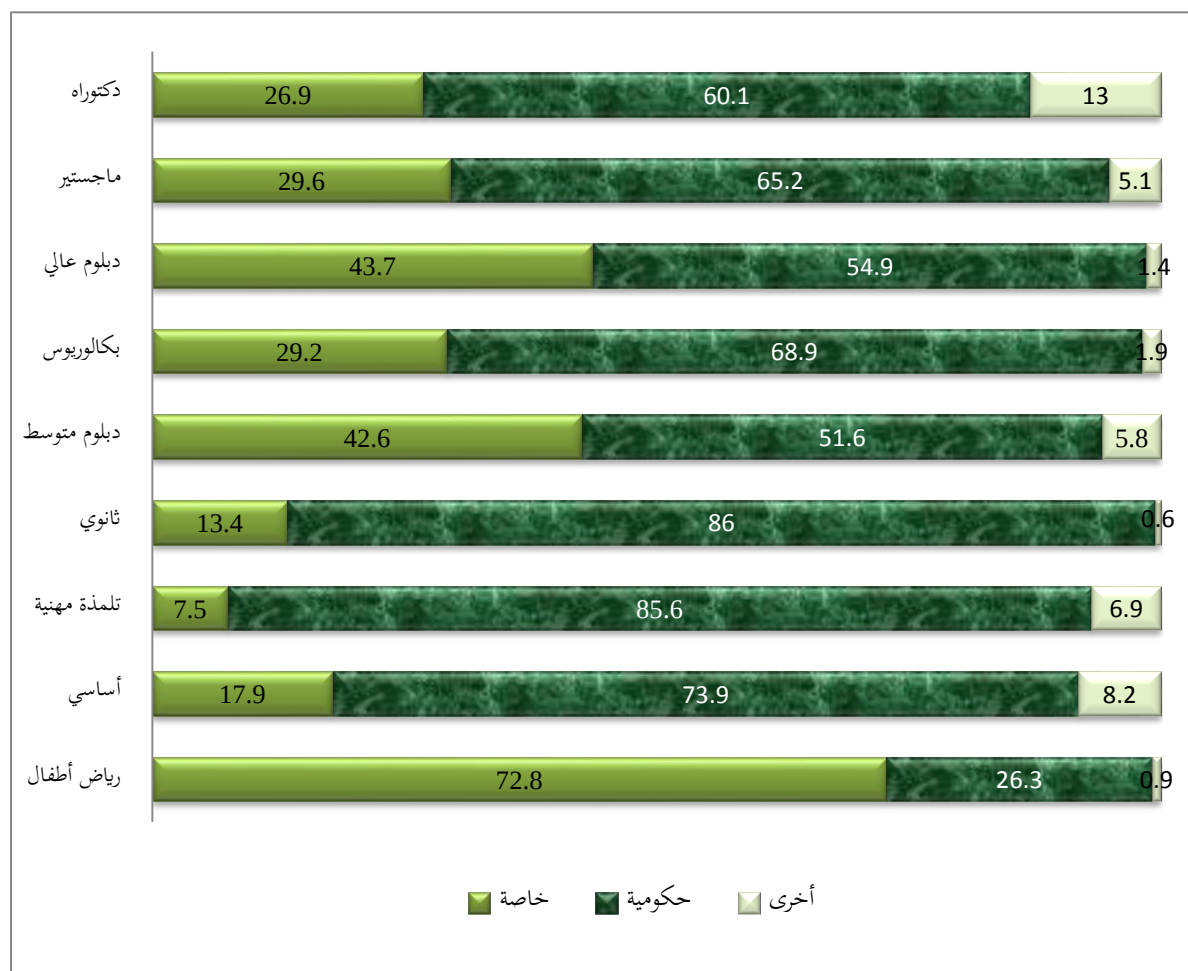


شكل 6: معدلات الالتحاق للسكان غير الاردنيين الذين أعمارهم 4- 29 سنة حسب الجنس والفئات العمرية، 2015



وبحسب المرحلة التعليمية للملتحقين فتشير نتائج التعداد إلى أن حوالي ثلاثة أرباع الأفراد الملتحقين في مرحلة رياض الأطفال من سكان الأردن الأردنيين وغير الاردنيين كانوا ملتحقين بمؤسسات تعليمية خاصة وأن ثلاثة من بين كل أربعة أفراد من سكان الأردن الأردنيين الملتحقين بمرحلة الأساسي كانوا ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية وأن اثنين من بين كل ثلاثة أفراد من غير الأردنيين الملتحقين بمرحلة الأساسي كانوا ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية. وفيما يتعلق بمرحلة التلمذة المهنية، فتدل البيانات على أن غالبية الملتحقين من سكان الأردن، الأردنيين وغير الأردنيين كانوا ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية. إضافة الى ما سبق، تشير النتائج إلى أن أربعة من كل خمسة أفراد من سكان الأردن بغض النظر عن جنسيتهم من الملتحقين بمرحلة الثانوية العامة كانوا ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية. كما أظهرت النتائج أن 51.6% من سكان الأردن و 60.8% من الأردنيين الملتحقين بمرحلة الدبلوم المتوسط كانوا ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية في المقابل اظهرت النتائج أن 65% من الملتحقين بمرحلة الدبلوم المتوسط من غير الأردنيين كانوا ملتحقين بمؤسسات تعليمية خاصة. وأما بالنسبة لمرحلة البكالوريوس، فتشير النتائج إلى أن 68.9% من سكان الأردن و 76.9% من الأردنيين و 43% من غير الأردنيين كانوا ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية بينما تدل النتائج على أن 54.9% من سكان الأردن و 64.7% من الأردنيين و 38.9% من غير الاردنيين الملتحقين بالدبلوم العالي كانوا ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية. ومن الملفت للانتباه أن اثنين من بين كل ثلاثة أفراد من سكان الأردن الأردنيين الملتحقين بمرحلة الماجستير وتقريبا ثلاثة من كل أربعة أفراد من الأردنيين الملتحقين بمرحلة الماجستير وواحد من بين كل اثنين من غير الأردنيين الملتحقين بمرحلة الماجستير كانوا ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية. ومن الملفت للانتباه أيضا أن أكثر من نصف الملتحقين بمرحلة الدكتوراه من سكان الأردن الأردنيين وغير الأردنيين كانوا ملتحقين بمؤسسات تعليمية حكومية.

شكل 7: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر الملتحقين حالياً بمؤسسات تعليمية حسب نوع المؤسسة التعليمية* والمرحلة التعليمية، 2015



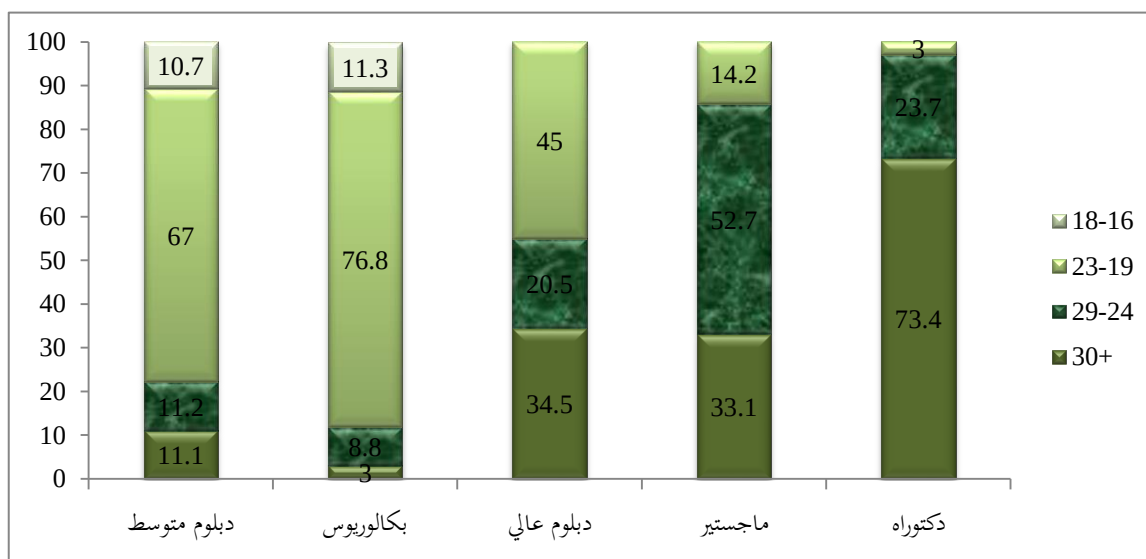
*أخرى تشمل خارج الأردن ووكالة الغوث ولا أعرف

جدول 4: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر الملحقين حالياً بمؤسسات تعليمية حسب نوع المؤسسة التعليمية والمرحلة التعليمية والجنسية، 2015

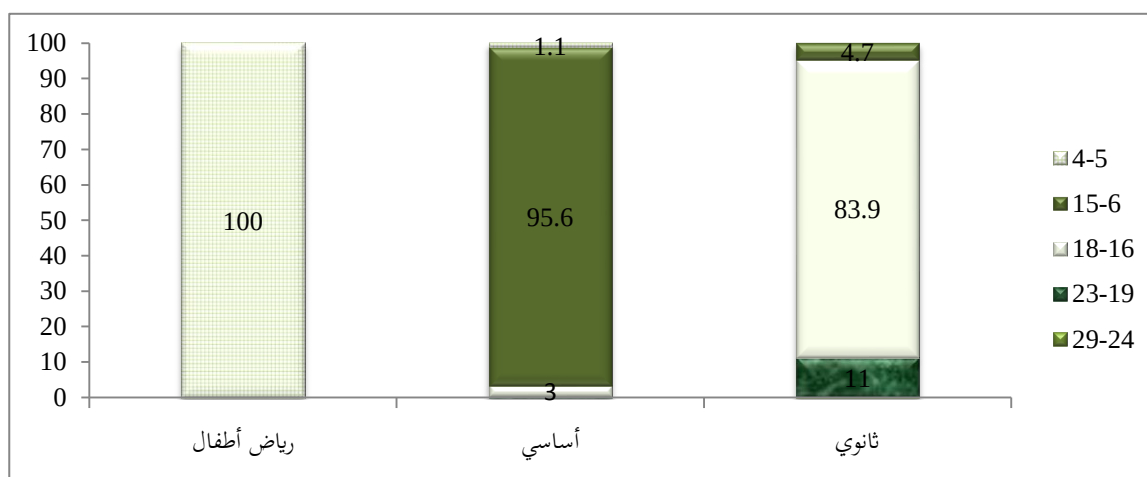
نوع المؤسسة التعليمية						المرحلة التعليمية والجنسية
لا أعرف	خارج الأردن	وكالة الغوث	خاصة	حكومية	المجموع	
المملكة						
0.6	0.1	0.2	72.8	26.3	188908	رياض أطفال
0.2	0.1	7.9	17.9	73.9	2007539	أساسي
0.9	0.1	5.9	7.5	85.6	7040	تلمذة مهنية
0.4	0.2	0.0	13.4	86.0	277773	ثانوي
0.7	0.6	4.5	42.6	51.6	28364	دبلوم متوسط
0.2	1.2	0.5	29.2	68.9	322894	بكالوريوس
0.5	0.9	0.0	43.7	54.9	1333	دبلوم عالي
0.3	4.8	0.0	29.6	65.2	12155	ماجستير
1.0	12.0	0.0	26.9	60.1	3910	دكتوراه
0.3	0.3	5.7	22.6	71.1	2849916	المجموع
أردنيون						
0.2	0.0	0.1	71.8	28.0	147959	رياض أطفال
0.0	0.0	5.7	18.0	76.2	1483374	أساسي
0.8	0.0	4.1	7.1	87.8	5554	تلمذة مهنية
0.3	0.1	0.0	12.1	87.6	229919	ثانوي
0.3	0.1	3.7	35.1	60.8	21180	دبلوم متوسط
0.1	1.1	0.3	21.6	76.9	247228	بكالوريوس
0.0	0.6	0.0	34.7	64.7	827	دبلوم عالي
0.4	5.4	0.0	23.9	70.3	7732	ماجستير
1.0	16.2	0.0	26.6	56.2	2581	دكتوراه
0.1	0.2	4.1	21.7	74.0	2146354	المجموع
غير أردنيين						
2.3	0.4	0.5	76.4	20.4	40949	رياض أطفال
0.8	0.2	14.1	17.5	67.4	524165	أساسي
1.1	0.2	12.4	9.1	77.1	1486	تلمذة مهنية
1.0	0.5	0.0	19.8	78.6	47854	ثانوي
1.8	1.8	6.9	65.0	24.5	7184	دبلوم متوسط
0.4	1.7	0.8	54.1	43.0	75666	بكالوريوس
1.4	1.4	0.0	58.3	38.9	506	دبلوم عالي
0.2	3.8	0.0	39.7	56.3	4423	ماجستير
1.1	3.9	0.0	27.4	67.6	1329	دكتوراه
0.9	0.5	10.7	25.7	62.3	703562	المجموع

تشير النتائج المبينة في الملحق رقم (1) ان كافة الافراد الأردنيين وغير الأردنيين الملتحقين بمرحلة رياض الاطفال كانوا في الاعمار من 4-5 سنة وأن غالبية الافراد الملتحقين بمرحلة التعليم الاساسي هم من الاعمار 6-15 عام. كما أظهرت النتائج أن ثلاثة أرباع الأفراد الملتحقين بالتلمذة المهنية كانوا في الأعمار من 16-18 سنة وأن أربعة من كل خمسة أفراد من الملتحقين بمرحلة الثانوية العامة كانوا من الأعمار 16-18 سنة في المقابل فإن 78.9% من غير الأردنيين الملتحقين بمرحلة الثانوية العامة كانوا في الأعمار 16-18 سنة. إضافة إلى ما سبق، فقد أظهرت النتائج أن اثنين من بين كل ثلاثة أفراد من سكان الملتحقين بمرحلة الدبلوم المتوسط كانوا في الأعمار من 19-23 سنة وأن 76.8% من الأفراد و78.5% من الأردنيين و71.4% من غير الاردنيين الملتحقين بمرحلة البكالوريوس كانوا في الأعمار 19-23 سنة. وتشير النتائج إلى أن أقل من نصف الأفراد الاردنيين وغير الاردنيين الملتحقين بمرحلة الدبلوم العالي كانوا في الأعمار 19-23 سنة وأن ثلثهم كانوا في الأعمار 30 سنة فأكثر. علاوة على ما سبق ذكره فقد أشارت البيانات إلى أن أقل من نصف الأفراد الملتحقين بمرحلة الماجستير كانوا في الأعمار 24-29 سنة وأن ثلاثة من كل أربعة أفراد من الأردنيين الملتحقين بمرحلة الدكتوراه في الأعمار التي تبدأ 30 سنة فأكثر في المقابل بلغت نسبة غير الأردنيين الملتحقين بهذه المرحلة من ذات الفئة العمرية 79.4%. ومن الملفت للانتباه أن النتائج لم تظهر أي فروقات معنوية حسب الجنس والمرحلة العمرية والعمر، الشكلا (8،9).

شكل 8: التوزيع النسبي للسكان الملتحقين بالدبلوم المتوسط فأعلى حسب المرحلة التعليمية والفئات العمرية، 2015



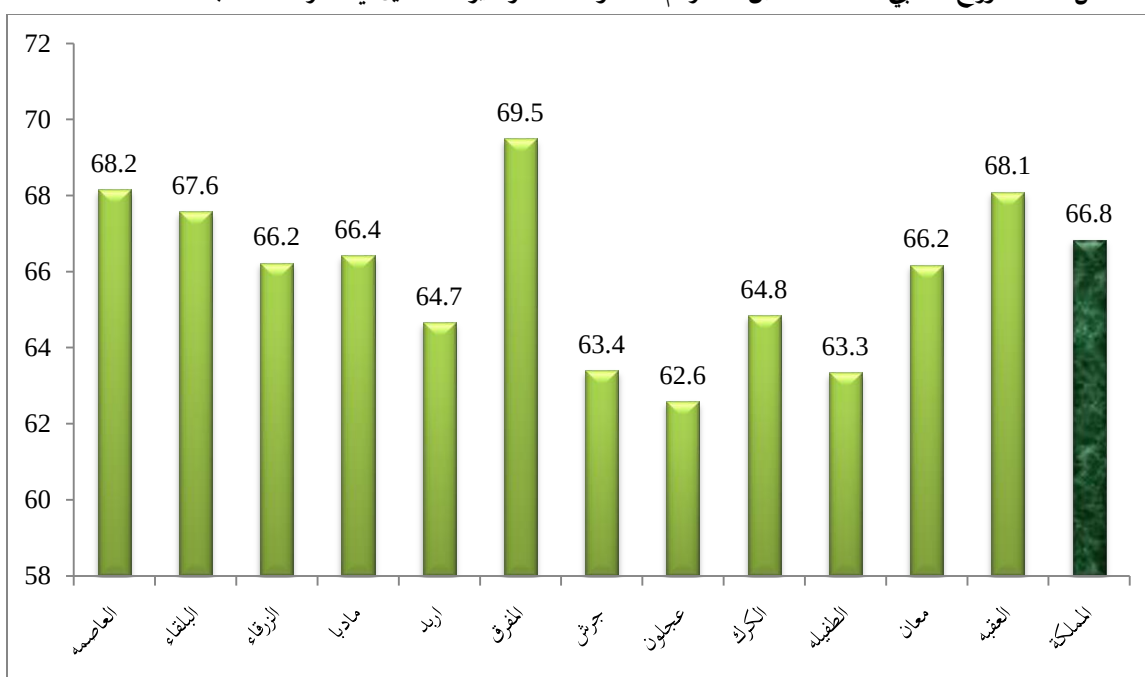
شكل 9: التوزيع النسبي للسكان الملتحقين بالتعليم المدرسي حسب المرحلة التعليمية والفئات العمرية، 2015



3.2 غير المنتظمين في الدراسة

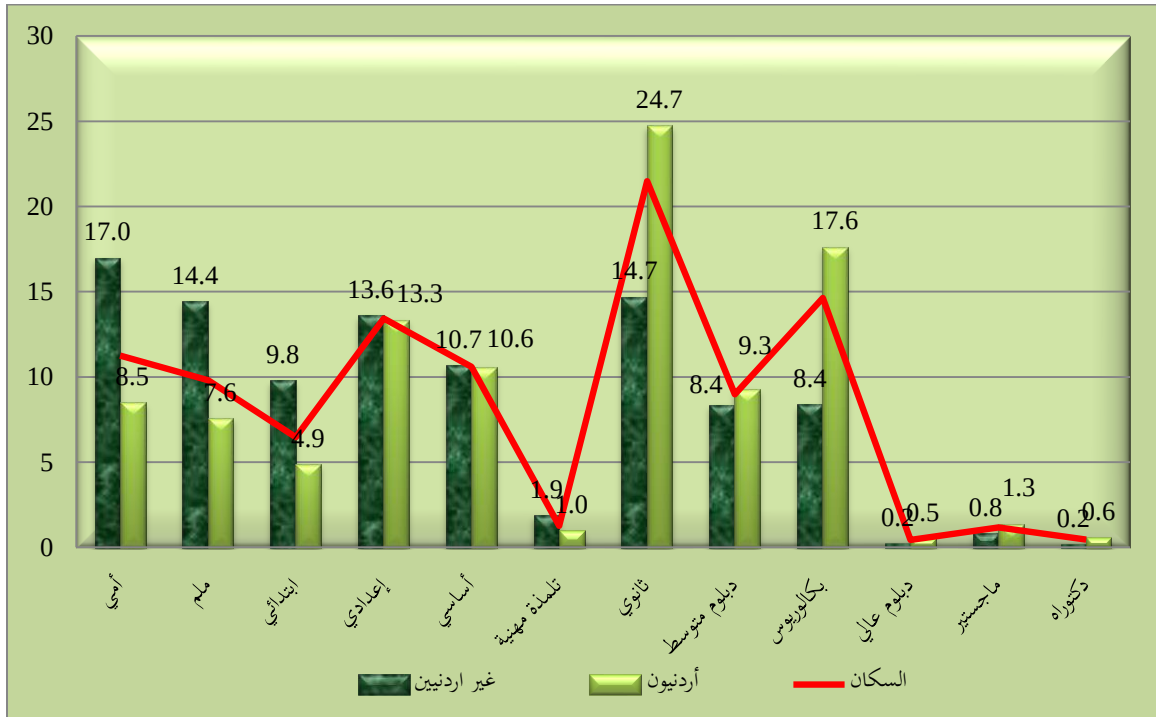
يبين الشكل (10) توزيع السكان الموجودين في الاردن غير المنتظمين بالدراسة حسب المحافظات، حيث أظهرت النتائج أن نسبة السكان الموجودين في الاردن غير المنتظمين بالدراسة كانت 66.8%، واحتلت محافظة المفرق أعلى نسبة للسكان غير المنتظمين بالدراسة حيث بلغت 69.5%، وأظهرت النتائج أيضاً أن أدنى نسبة للسكان غير المنتظمين بالدراسة كانت في محافظة عجلون حيث بلغت 62.6%.

شكل 10: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر غير المنتظمين في الدراسة حسب المحافظة، 2015



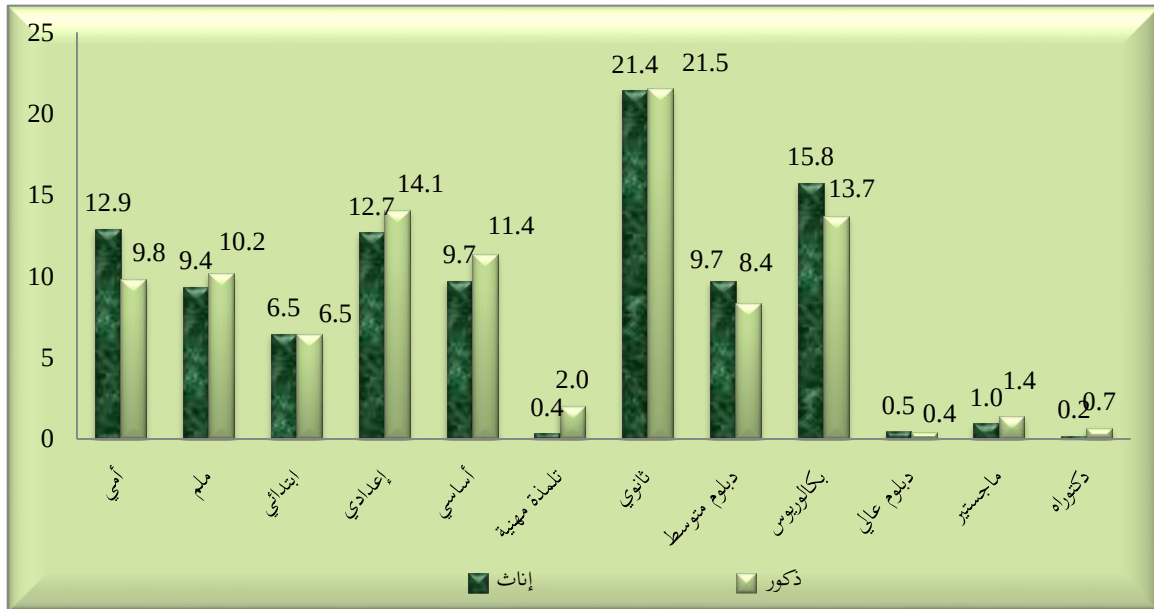
يبين الشكل أدناه توزيع السكان الموجودين في الأردن غير المنتظمين في الدراسة والذين أعمارهم 13 سنة فأكثر حسب المستوى التعليمي حيث أظهرت النتائج أن المستوى التعليمي الثانوي شكل النسبة الأعلى بين المستويات التعليمية بنسبة بلغت 21.5%، وتلتها مرحلة البكالوريوس حيث بلغت النسبة 14.6%، فيما كانت أدنى نسبة للمستوى التعليمي الدبلوم العالي بنسبة بلغت 0.4%، وبالنظر للمستويات التعليمية حسب الجنسية نجد أن حوالي ثلث السكان غير الأردنيين مستواهم التعليمي أمي أو ملم (31%)، تلاهما من يحملون الثانوي، وقد يكون هذا مؤشراً على نوعية التعليم للسكان غير الأردنيين والذين قد يكون تواجدهم في الأردن لغايات العمل أو اللجوء، كما بينت النتائج بأن 8% فقط من غير الأردنيين يحملون البكالوريوس، أما الأردنيين فقد أظهرت النتائج بأن ربعهم يحملون الثانوية العامة، في حين أن واحد من بين كل خمسة أفراد مستواه التعليمي بكالوريوس وحوالي 1% فقط من الأردنيين يحملون مؤهل الماجستير، الشكل (11).

شكل 11: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر وغير منتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي والجنسية، 2015



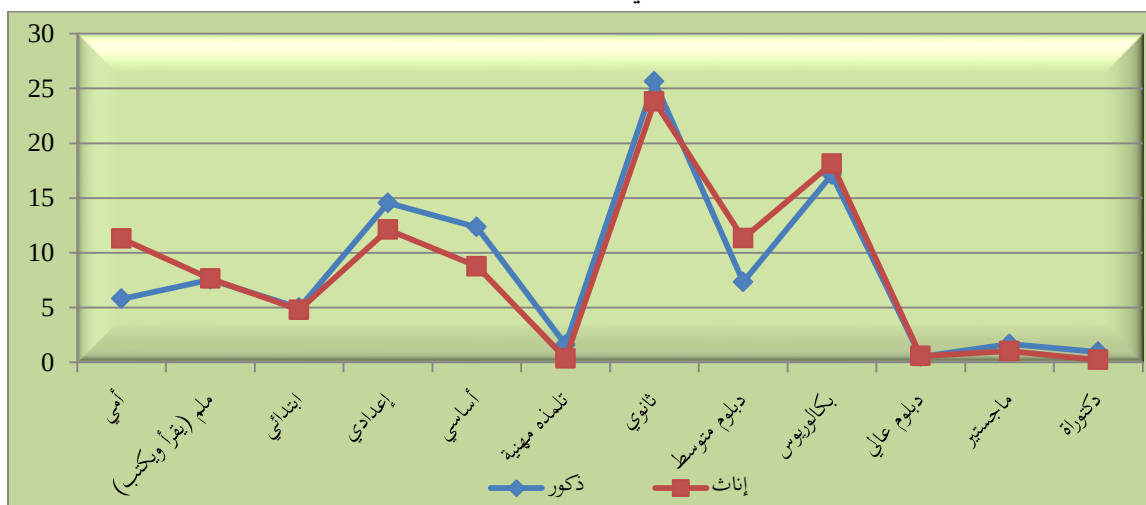
كما أشارت النتائج بأن السكان الذين كانت حالتهم التعليمية الثانوية كانت هي أعلى نسبة، حيث كانت نسبة الذكور 21.5%، وبمنظرة جندرية يتبين ان الحالة التعليمية للإناث قد ارتفعت في الحالات التعليمية التالية مقارنة مع الذكور حيث ارتفعت في الدبلوم العالي، البكالوريوس، الدبلوم المتوسط، والأمية، فيما ارتفعت الحالة التعليمية للذكور في الحالات التعليمية التالية مقارنة مع الإناث حيث ارتفعت في الدكتوراة، الماجستير، الثانوي، التلمذة المهنية، الأساسي، الإعدادي، والملم، فيما تساوت النسبة في المرحلة الابتدائية، الشكل (12).

شكل 12: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر فأكثر وغير منتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي والجنس، 2015



وبالنظر إلى توزيع المستويات التعليمية للأردنيين حسب الجنس نلاحظ بأن الإناث كانت نسبتهن أعلى في مستوى البكالوريوس بفارق نقطة مئوية واحدة، وكذلك كانت نسبتهن أعلى في الدبلوم المتوسط بفارق أربع نقاط مئوية، في حين تفوق الذكور في غالبية المستويات التعليمية خاصة في مستوي الأساسي والإعدادي بفارق 4، 2 نقاط مئوية على التوالي، وبلغ الفارق نقطة مئوية واحدة لصالح الذكور في كل من الماجستير والدكتوراة، الشكل (13).

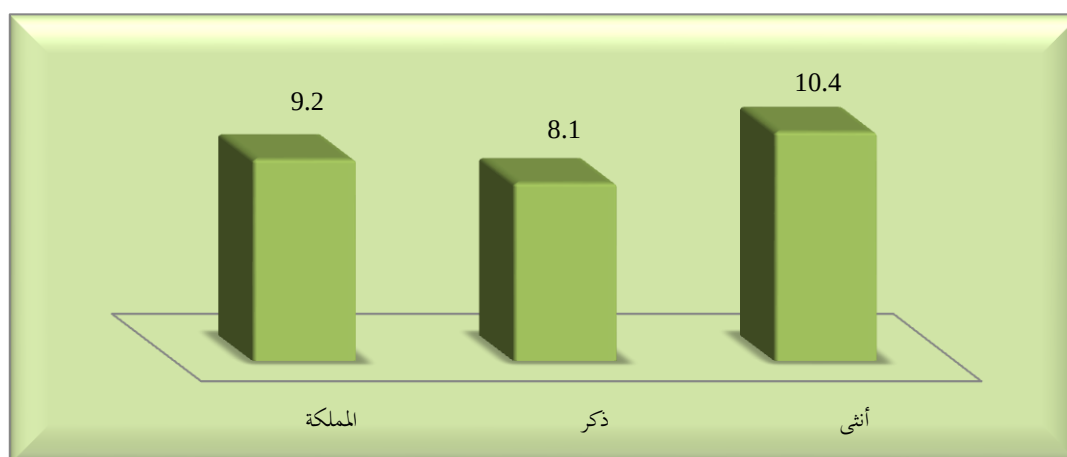
شكل 13: التوزيع النسبي للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر غير المنتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي والجنس، 2015



4.2 معدل الأمية

يبين الشكل (14) معدلات الأمية للسكان الموجودين في الأردن الذين أعمارهم 13 عام فأكثر حسب الجنس، حيث أظهرت النتائج أن معدل الأمية قد بلغ في المملكة 9.2% وكان بين الإناث أعلى منه بين الذكور بفارق نقطتين (8.1%، 10.4%) للذكور والإناث على التوالي، الشكل (14).

شكل 14: معدلات الأمية للسكان الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر حسب الجنس، 2015



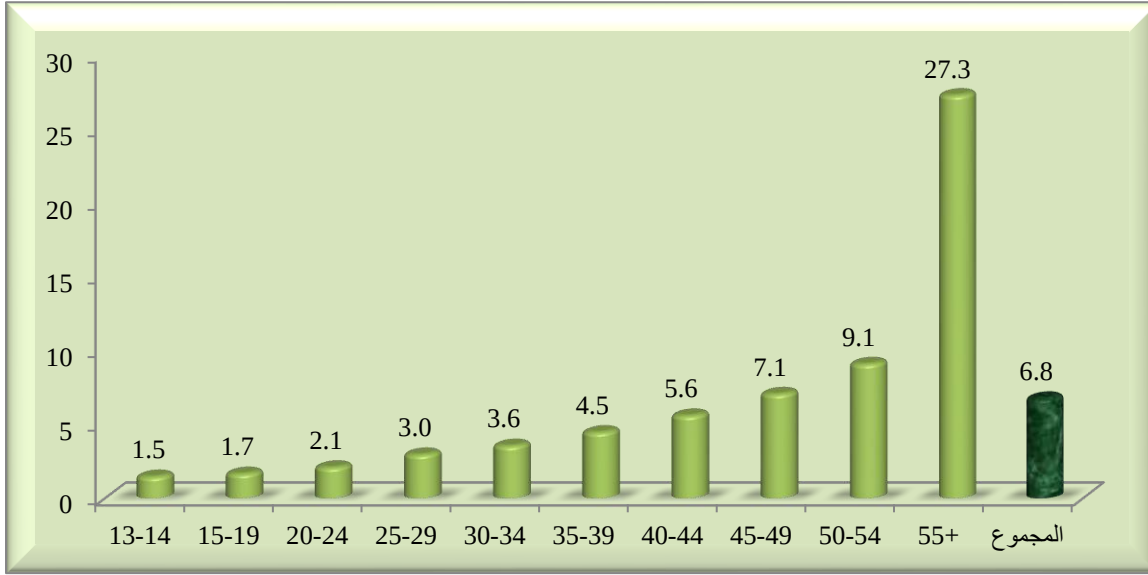
ويبين الشكل (15) أن معدلات الأمية بين الأردنيين وغير الأردنيين متفاوتة جدا، حيث بلغ المعدل لغير الأردنيين 14.7% في حين كان للأردنيين 6.8%، ومن الجدير بالذكر ان معدلات الأمية لغير الأردنيين بين الذكور والإناث لم تظهر فيها فوارق جوهرية، في حين يبدو الفرق واضحا بين الأردنيين بحسب الجنس حيث بلغ معدل الأمية للذكور 4.6% في حين كان معدل الأمية بين الإناث 9%، الشكل (15).

شكل 15: معدلات الأمية للسكان الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر حسب الجنس والجنسية، 2015



يبين الشكل (16) معدلات الأمية بين الأردنيين حسب الفئات العمرية، حيث احتلت الفئة العمرية 55 سنة فأكثر أعلى معدل للأمية؛ حيث بلغ 27.3% وهذا أمر متوقع حيث أن كبار السن هم غالبيتهم من الأميين، ونلاحظ أن معدلات الأمية تتناسب بشكل طردي مع العمر؛ حيث ترتفع مع تزايد العمر، وتجدر الإشارة إلى أن معدل الأمية للفئات العمرية دون سن 19 سنة قد كانت متدنية جدا وهذا يعود لنظام إلزامية التعليم في الأردن للمراحل الأساسية، الشكل (16).

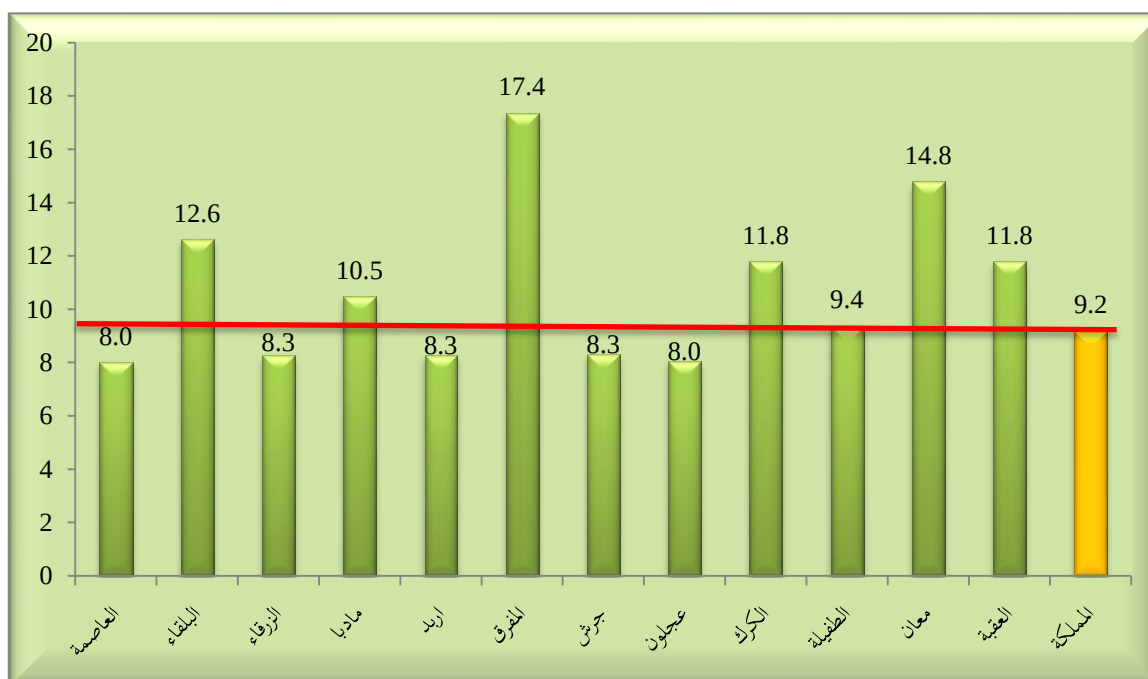
شكل 16: معدلات الأمية للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر حسب الفئات العمرية، 2015



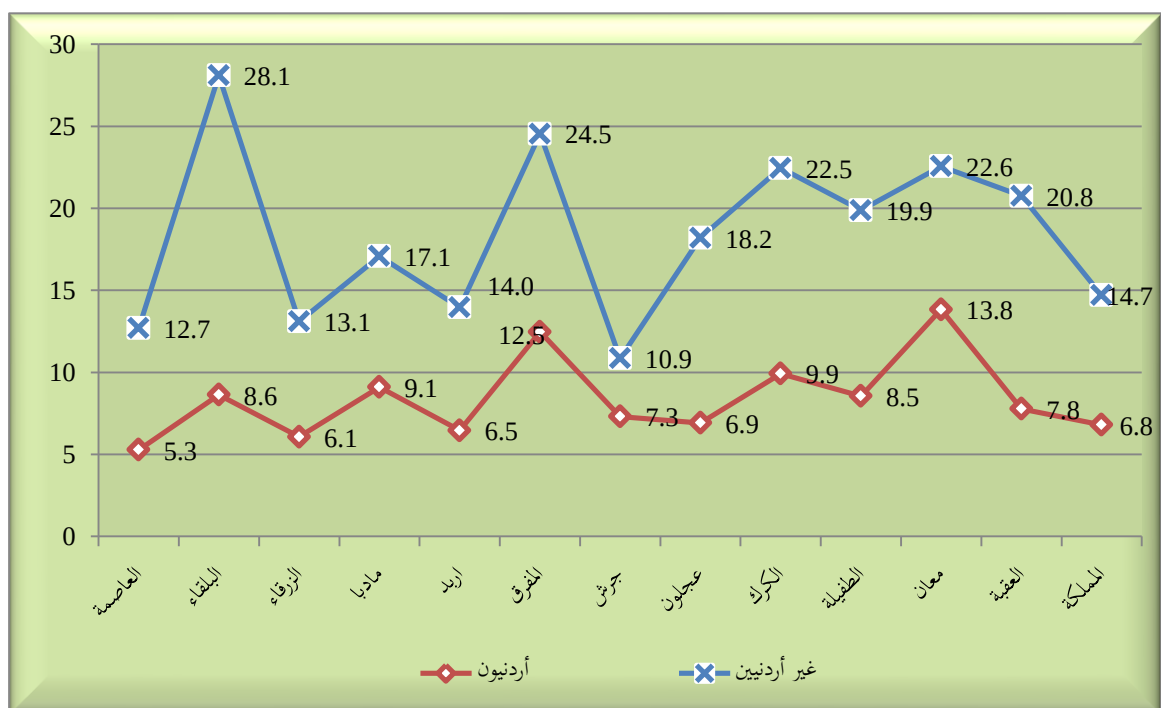
وبالنظر إلى معدلات الأمية بين سكان المملكة بحسب المحافظة، نجد أن محافظة المفرق قد سجلت أعلى معدلات للأمية حيث بلغت فيها 17.4% وهذا قد يبرره وجود بعض المناطق النائية في المفرق والتي غالبا يكون الاتجاه للتعليم فيها أقل من غيره من المحافظات كما قد يبرره أيضا تواجد عدد كبير من اللاجئين والذين ترتفع نسب الأمية فيما بينهم، تلاها محافظة معان بمعدل أمية بلغ 14.8%، وقد سجلت محافظات العاصمة واربد والزرقاء وجرش وعجلون معدلات أمية أقل من المعدل العام في المملكة، الشكل (17).

وبحسب المحافظة والجنسية، فقد تبين أن أعلى معدلات الأمية لغير الأردنيين كانت في محافظة البلقاء، تلتها محافظة المفرق ثم محافظات الجنوب جميعها، في حين كانت معدلات الأمية لدى الأردنيين متركزة في محافظة معان بالدرجة الأولى تلتها محافظة المفرق بمعدل بلغ 13.8%، 12.5% على التوالي، وقد سجلت محافظة العاصمة أدنى معدل للأمية بين الأردنيين حيث بلغ 5.3%، الشكل (18).

شكل 17: معدلات الأمية للسكان الذين أعمارهم 13 سنة فأكثر حسب المحافظة، 2015



شكل 18: معدلات الأمية للسكان حسب المحافظة والجنسية، 2015



5.2 التعليم والصعوبات الوظيفية

عند تحليل بيانات التعليم للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 5 سنوات فأكثر من حيث حالة الالتحاق بالتعليم وحالة وجود صعوبة وظيفية أيًا كان نوعها أو درجة صعوبتها والتي تشمل الصعوبات في الرؤية والسمع والمشي والتذكر والعناية الشخصية والتواصل، تبين أن هناك ثلاث من بين كل خمس أفراد لديهم صعوبات وظيفية سبق لهم الالتحاق بالمؤسسات التعليمية وواحد من بين كل خمسة منهم لم يلتحق نهائياً بالتعليم وواحد من خمسة منهم ملتحق حالياً بالتعليم، بالمقابل نلاحظ من خلال الشكل التالي بأن نسبة السكان الأردنيين الذين لا يعانون من صعوبات وظيفية ولم يلتحقوا نهائياً بمؤسسات تعليمية بلغت حوالي 9% وهذا يعني وجود فجوة كبيرة بينهم وبين من يعانون صعوبات وظيفية بلغ حجمها حوالي 13 نقطة مئوية مما يعني ضرورة توجيه السياسات لتحقيق التعليم لهذه الفئة من السكان الأردنيين، أما عن الفجوة للأفراد الملتحقين حالياً بحسب حالة وجود صعوبات وظيفية؛ فنلاحظ أنها أيضاً كانت كبيرة وبلغت حوالي 19 نقطة مئوية لصالح من ليس لديهم صعوبات، الشكل (19).

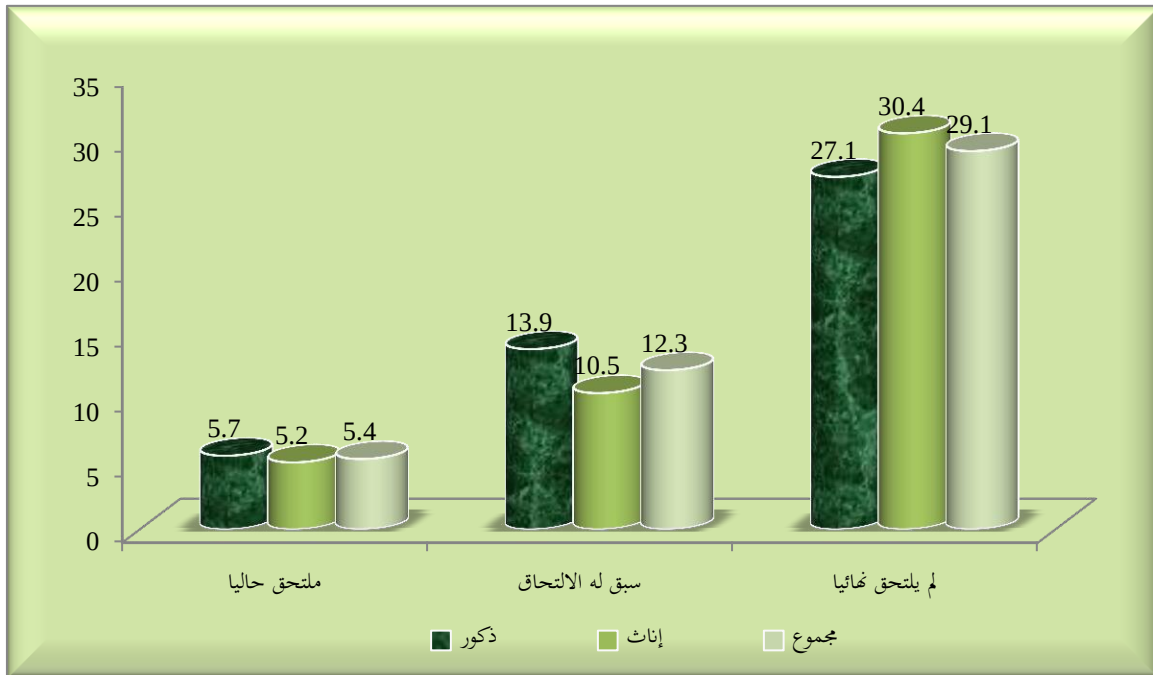
شكل 19: التوزيع النسبي للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 5 سنوات فأكثر حسب حالة الالتحاق وحالة الصعوبات الوظيفية، 2015



وبدراسة نسب انتشار السكان الأردنيين ممن أعمارهم 5 سنوات فأكثر ويعانون من صعوبات وظيفية حسب حالة الالتحاق تبين أن حوالي 5% من السكان الملتحقين حالياً لديهم صعوبات وظيفية وكانت نسبة الذكور

أعلى منها للإناث (5.7، 5.2 على التوالي)، في حين أن حوالي 12% من السكان الأردنيين الذين أعمارهم 5 سنوات فأكثر سبق لهم الالتحاق بمؤسسات تعليمية لديهم صعوبات وظيفية، وكانت الفجوة بين الذكور والإناث حوالي 3 نقاط مئوية لصالح الذكور، كما تبين أن هناك انتشار كبير للأفراد ذوي الصعوبات الوظيفية بين فئة السكان الذين لم يلتحقوا نهائياً بالتعليم، حيث بلغت النسبة حوالي 29%، وكانت لدى الإناث أكثر منها بين الذكور بفارق بلغ 3 نقاط مئوية، وهذا قد يعتبر مؤشراً على أن وجود صعوبات وظيفية لدى الأفراد يحول دون التحاقهم بالتعليم، وهذا قد يعطي مؤشراً على ضرورة إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث للتحقق من هذا الموضوع، الشكل (20).

شكل 20: النسبة المئوية للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 5 سنوات فأكثر ويعانون من صعوبات وظيفية حسب حالة الالتحاق والجنس، 2015



الفصل الثالث: العلاقة بين قوة العمل والتعليم

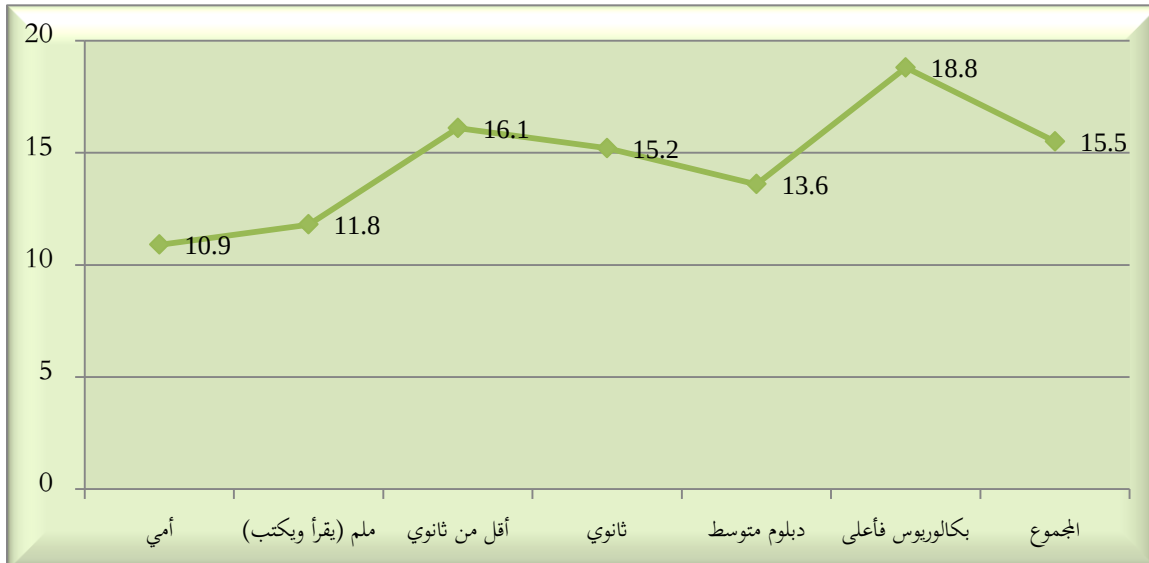
ليس بالإمكان دراسة مؤشرات سوق العمل وعلاقة الأفراد بالنشاط الاقتصادي دون ربطها بالحالة التعليمية، إذ لا بد من وجود بيانات تحدد مدى مواءمة مخرجات التعليم لحاجة سوق العمل من حيث التخصصات العلمية الأكثر انتشارا بين العاملين وتلك الأكثر ركودا والمنتشرة بين الأفراد المتعطلين، وحيث أن البيانات ستتيح لنا دراسة هذه العلاقة كان لا بد من تخصيص جزء يعرض هذه المؤشرات.

وتم في هذا الفصل دراسة مؤشرات سوق العمل للأفراد الذين يحملون مؤهل تعليمي فقط ولم يتم احتسابه لمن هم ملتحقين حاليا في مؤسسات تعليمية، حيث أن الفرد الذي أنهى مستوى تعليمي هو من أصبح مؤهلا بالدرجة الأولى للدخول لسوق العمل.

1.3 مؤشرات سوق العمل والمستوى التعليمي

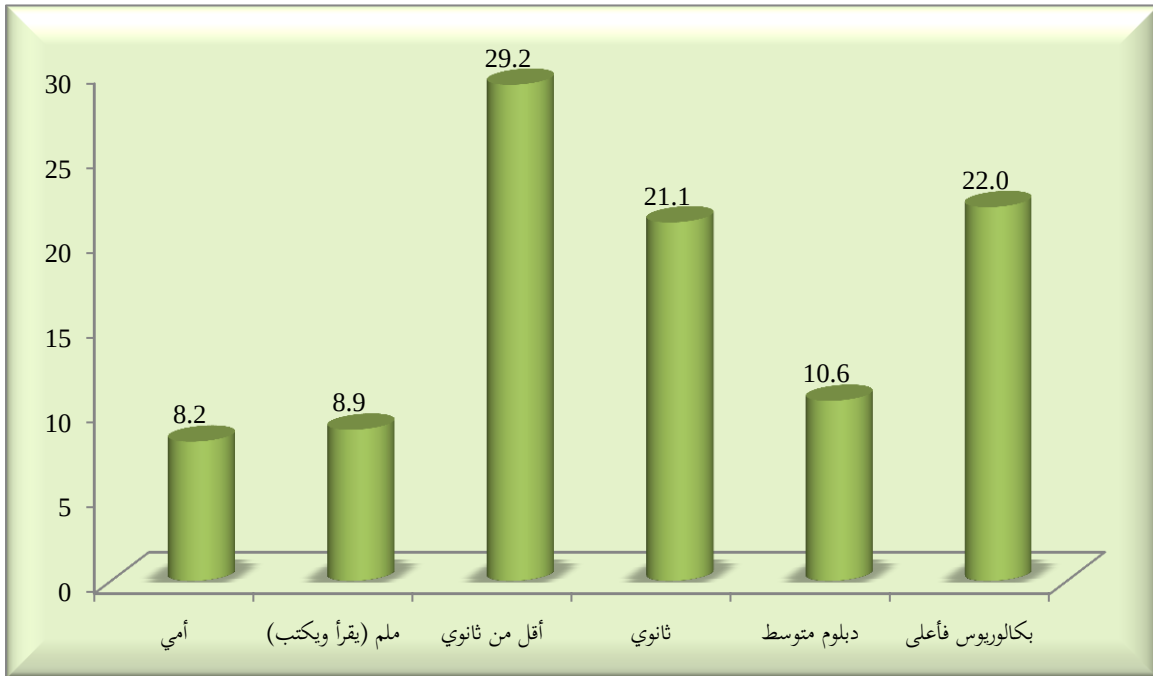
باحساب معدلات البطالة بين السكان الذين اعمارهم 15 سنة فأكثر وغير منتظمين في الدراسة، تبين أن أعلى هذه المعدلات قد كان بين السكان الذين مستواهم التعليمي بكالوريوس فأعلى، وهذا امر متوقع حيث أن الفرد حين يمتلك مستوى تعليميا عاليا لا يرضا بأية ظروف للعمل مما يدفعه للبحث عن العمل ضمن مواصفات تناسبه وتناسب مؤهله التعليمي بشكل أكبر، ويظهر الشكل أدناه أن أدنى معدلات البطالة لهذه الفئة كانت بين الأفراد الأميين، كما قد بلغ معدل البطالة بين غير المنتظمين بالدراسة حوالي 16%، الشكل (21).

شكل 21: معدلات البطالة للسكان الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر غير المنتظمين بالدراسة حسب المستوى التعليمي، 2015



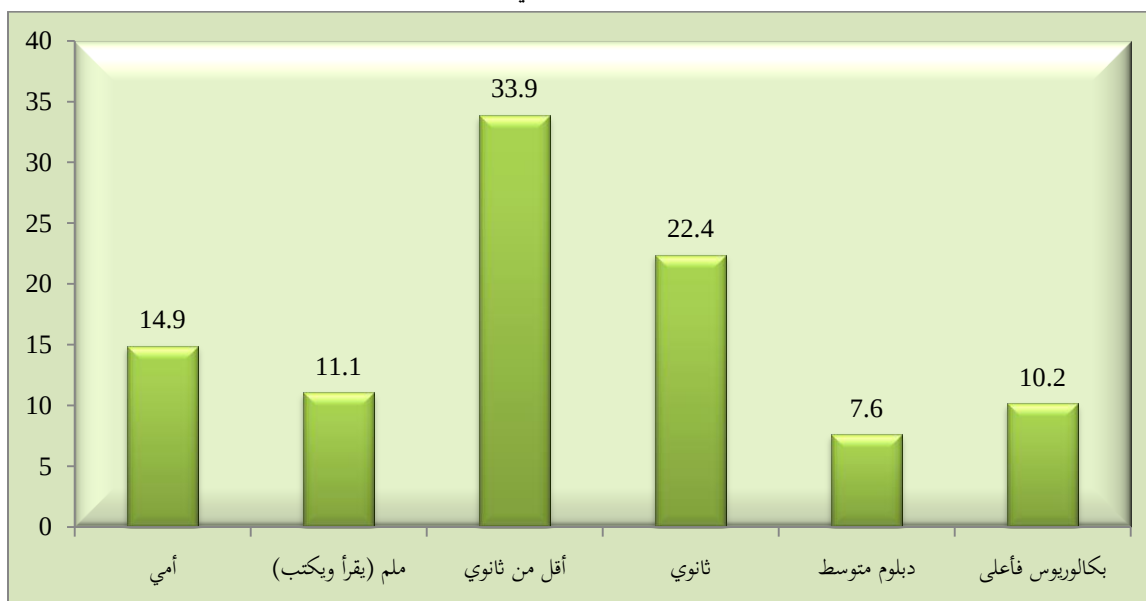
وبدراسة توزيع السكان الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر المشتغلين وغير المنتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي، تبين تركيز المشتغلين بين الأفراد الذين مستواهم التعليمي أقل من ثانوي حيث أن واحد من بين ثلاث أفراد مشتغلين كان مستواه التعليمي أقل من ثانوي وهذا قد يكون مؤشرا على نوع المهن التي يشغلها هؤلاء الأفراد، تلاهم الأفراد الذين يحملون مؤهل البكالوريوس فأعلى بنسبة بلغت 22%، ويظهر أيضا ان نسبة المشتغلين الأميين كانت الأقل بنسبة بلغت حوالي 8%، الشكل (22).

شكل 22: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر المشتغلين وغير المنتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي، 2015



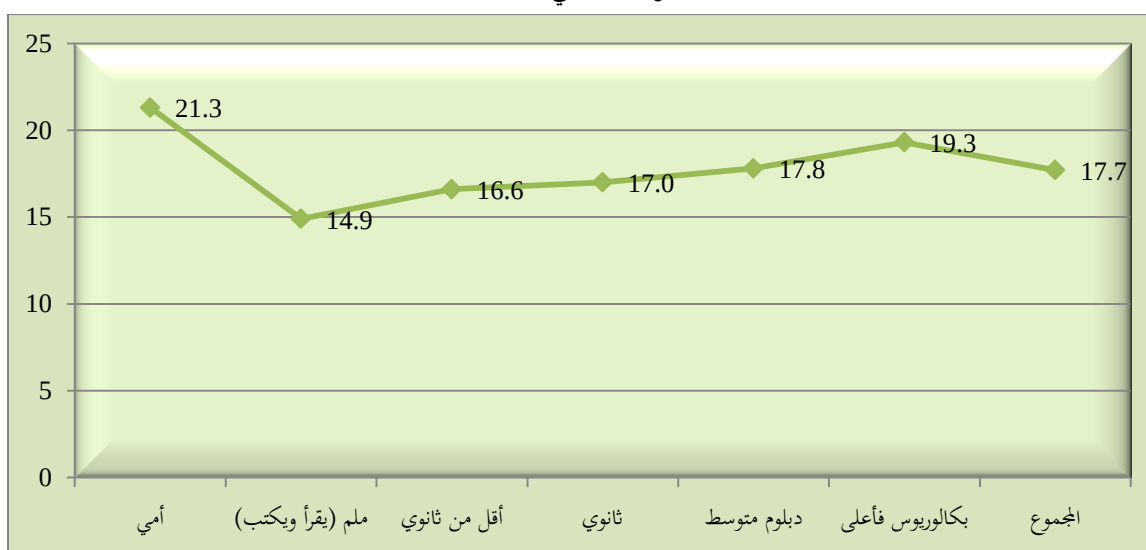
أما توزيع السكان الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر غير النشيطين اقتصاديا وغير المنتظمين في الدراسة، فقد تبين أن النسبة الأكبر منهم كانت لذوي المستوى التعليمي أقل من ثانوي (33.9%)، وهذا قد يفسر بأن نسبة السكان ممن يحملون مؤهل تعليمي أقل من ثانوي هي من أعلى النسب بين الحالات التعليمية المختلفة، وهناك ما نسبته حوالي 22% من غير النشيطين اقتصاديا مستواهم التعليمي ثانوي، ومن الجدير بالذكر أن واحد من بين كل عشر أفراد غير النشيطين اقتصاديا يحملون مؤهل البكالوريوس فأعلى، الشكل (23).

شكل 23: التوزيع النسبي للسكان الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر غير النشيطين اقتصاديا وغير المنتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي، 2015



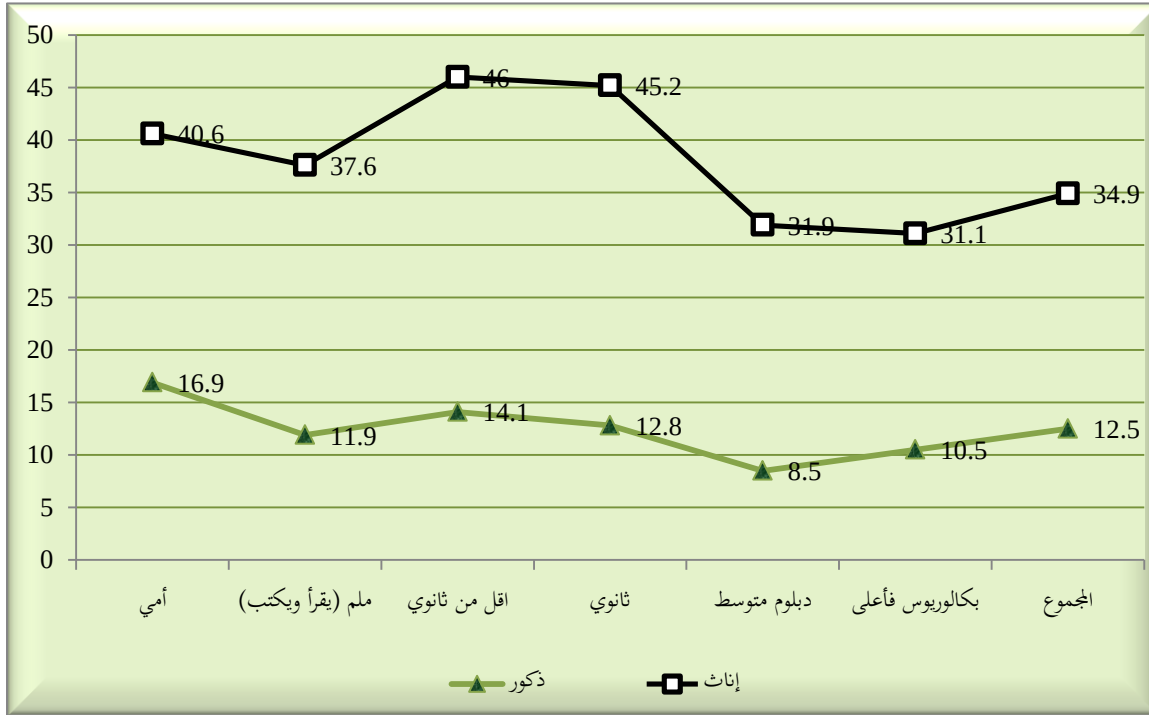
وبالتركيز على السكان الأردنيين، تبين أن معدل البطالة للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر وغير منتظمين في الدراسة قد بلغ 17.7%، وقد بلغ ذروته بين الأفراد الأميين، كما كان مرتفعاً أيضاً بين الذين يحملون البكالوريوس فأعلى، الشكل (24).

شكل 24: معدلات البطالة للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر غير المنتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي، 2015



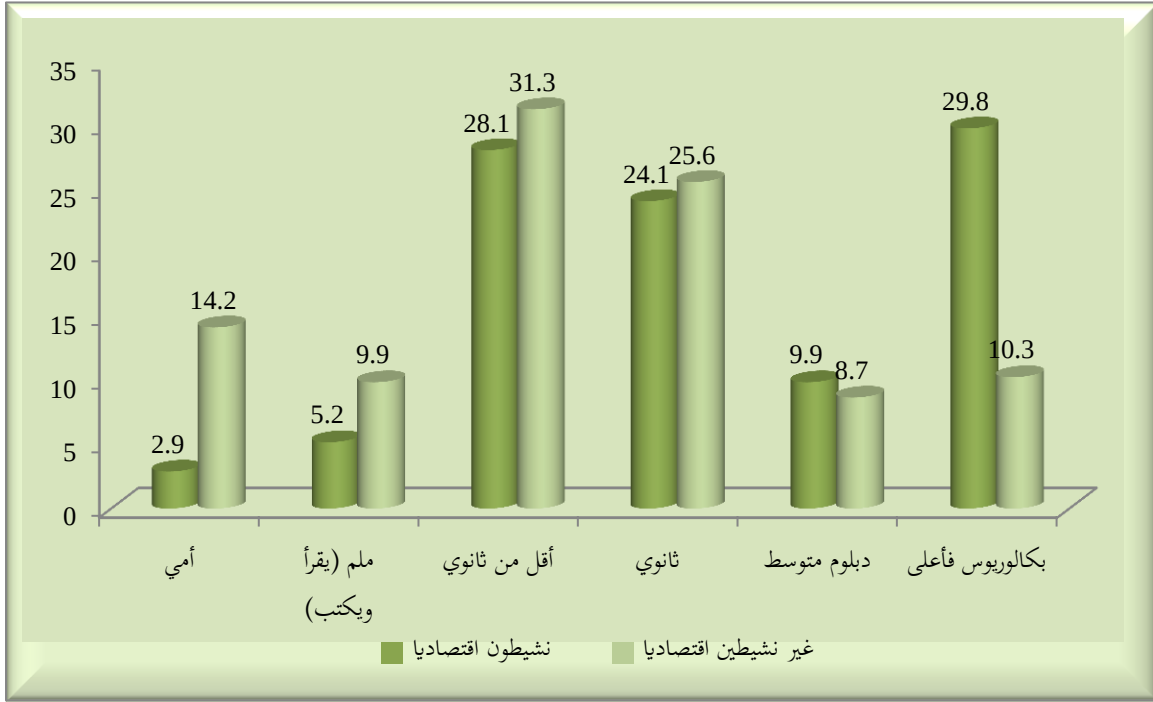
وبنظرة جندرية لمعدلات البطالة بين الأردنيين الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر وغير منتظمين في الدراسة، نجد أن الفجوة بدت واضحة وكبيرة بين الجنسين، وبلغت ذروتها في المستوى التعليمي الثانوي، وأدناها كان في مرحلة البكالوريوس فأعلى، الشكل (25).

شكل 25: معدلات البطالة للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر غير المنتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي والجنس، 2015



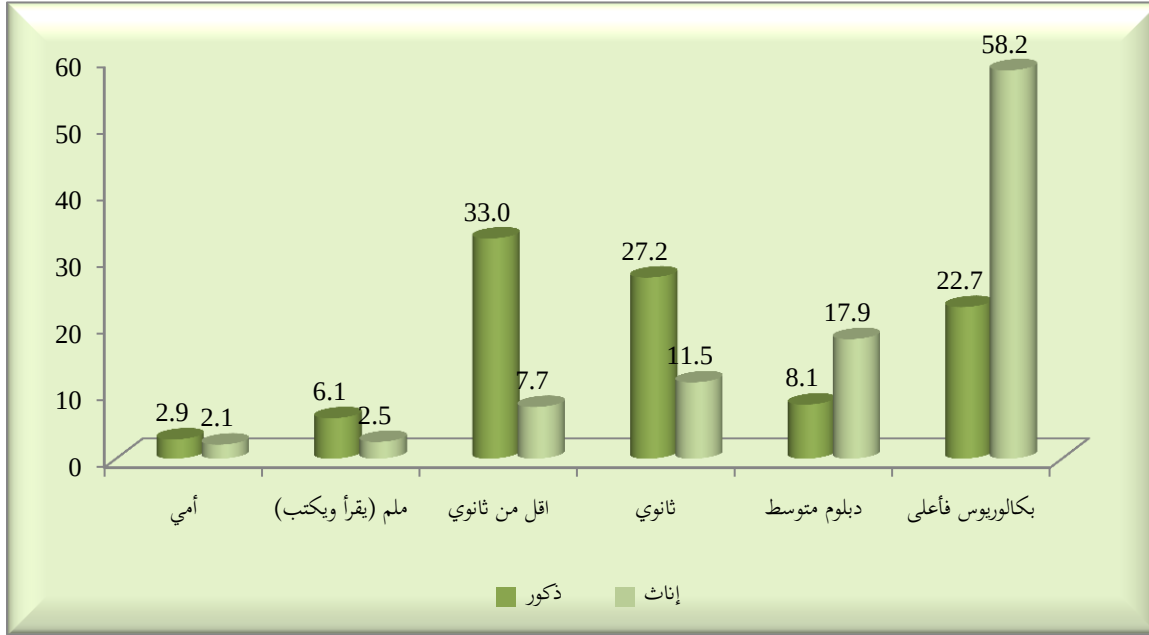
أما من حيث العلاقة بين حالة النشاط الاقتصادي والمستوى التعليمي للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر وغير منتظمين في الدراسة، فقد اظهرت النتائج تركيز النشيطين اقتصاديا بين الأفراد الذين يحملون مؤهل تعليمي بكالوريوس فأعلى بنسبة بلغت حوالي 30%، وادنى نسبة كانت لدى الأميين (2.9%)، اما غير النشيطين اقتصاديا فقد تركزوا بين الأفراد الذين يحملون المؤهل التعليمي ثانوي فأقل بنسبة بلغت حوالي 57%، ويلاحظ بأن الأفراد الذين يحملون مؤهل تعليمي دبلوم متوسط كان تركيز النشيطين وغير النشيطين اقتصاديا بينهم متدن في الحالتين، الشكل (26).

شكل 26: التوزيع النسبي للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر غير المنتظمين في الدراسة حسب المستوى التعليمي وحالة النشاط الاقتصادي، 2015



أما بالنسبة للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر المشتغلين وتوزيعهم حسب المستوى التعليمي والجنس فيلاحظ بأن توزيع الإناث المشتغلات يتناسب طردياً مع مستواهن التعليمي بحيث أن ثلاث من بين كل خمس من الإناث المشتغلات كن يحملن البكالوريوس فأعلى، أما بالنسبة للذكور فيبدو الأمر مختلفاً فثلث الذكور المشتغلين تعليمهم كان أقل من ثانوي وهي النسبة الأكبر بين الذكور المشتغلين، تلاهم من يحملون الثانوية بنسبة بلغت حوالي 27%، وتظهر الفجوة الجندرية واضحة بين من يحملون البكالوريوس فأعلى بين الذكور والإناث حيث بلغت حوالي 36 نقطة مئوية لصالح الإناث، الشكل (27).

شكل 27: التوزيع النسبي للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر المشتغلين وغير المنتظمين بالدراسة حسب المستوى التعليمي والجنس، 2015



2.3 التخصصات العلمية الأكثر ركودا في سوق العمل

تم إجراء تحليل مبسط لقياس مدى مواءمة التعليم لسوق العمل الأردني، من خلال دراسة التخصصات العلمية للسكان الأردنيين الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر الذين يحملون مؤهل تعليمي دبلوم متوسط فأعلى حسب بعض مؤشرات سوق العمل، والتي من شأنها ان تضع صورة أولية من شأنها توجيه سياسات التعليم نحو طرح التخصصات التي تلبي احتياجات السوق الأردني.

الجدول (5) يوضح بعض المؤشرات الخاصة بالذكور الأردنيين حسب التخصص العلمي لهم، حيث أظهرت النتائج بأن التخصصات الأكثر ركودا بين الذكور الأردنيين كانت الصناعات الاستخراجية والتعدين، السياحة والسفر، الفنون التصويرية السمعية/ البصرية والإنتاج الإعلامي، الصحافة والتقارير الصحفية، التصميم الفني (الجمالي)، التسويق والإعلان، الصناعات النسيجية والجلدية وتصنيع الملابس والأحذية، الرياضة، العلوم السياسية والمدنية، الهندسة المدنية والبناء، حيث تراوحت معدلات البطالة لهذه التخصصات بين 12.9-17.2.

والجدول (6) يوضح أيضا مؤشرات سوق العمل حسب التخصص العلمي للإناث الأردنيات، حيث برزت مجموعة من التخصصات العلمية والتي ظهرت فيها معدلات بطالة مرتفعة جدا وتحتاج مزيدا من الدراسة لبحث وتقديم طرق تخفيض هذه المعدلات سواء بتوفير فرص عمل لهن أو بوقف طرح التخصص في مؤسسات التعليم، ونستطيع ان نلخص التخصصات التالية كأكثر التخصصات ركودا في سوق العمل الأردني بين الإناث الأردنيات وهي الصناعات الاستخراجية والتعدين، الصناعات النسيجية والجلدية وتصنيع الملابس والأحذية، الخدمات المنزلية، الخدمة الاجتماعية، إعداد المعلمين لمرحلة ما قبل التعليم الابتدائي، الفنون التصويرية السمعية/ البصرية والإنتاج الإعلامي، الرعاية الاجتماعية، السياحة والسفر.

جدول 5: توزيع السكان الأردنيون الذكور الذين أعمارهم 15 سنة فأكثر ومستواهم التعليمي دبلوم متوسط فأعلى

حسب مؤشرات سوق العمل والتخصص العلمي، 2015

التخصص العلمي	نسبة المتعطلين	نسبة المشتغلين	نسبة غير النشيطين اقتصاديا	معدل البطالة	مجموع الخريجين
الصناعات الاستخراجية والتعدين	12.4	59.5	28.1	17.2	791
السياحة والسفر	15.3	74.8	9.9	17.0	2661
الخدمة الاجتماعية	11.9	67.5	20.7	14.9	658
الفنون التصويرية السمعية/ البصرية والإنتاج الإعلامي	13.6	78.0	8.4	14.9	4537
الصحافة والتقارير الصحفية	12.0	69.6	18.4	14.7	3502
التصميم الفني (الجمالي)	12.9	76.4	10.8	14.4	1776
التسويق والإعلان	12.8	75.9	11.3	14.4	7293
الصناعات النسيجية والجلدية وتصنيع الملابس والأحذية	10.3	62.1	27.6	14.3	29
الرياضة	11.7	71.9	16.4	14.1	6427
العلوم السياسية والمدنية	10.2	68.1	21.7	13.1	6324
الهندسة المدنية والبناء	10.7	71.8	17.5	12.9	14099
إعداد المعلمين لمرحلة ما قبل التعليم الابتدائي	10.1	69.7	20.2	12.7	1919
الموسيقى والتمثيل	10.5	73.5	16.0	12.5	811
العلوم المالية والمصرفية والتأمين	10.3	72.9	16.8	12.4	23966
حماية الأشخاص والممتلكات	9.3	69.4	21.2	11.8	1073
الهندسة الإلكترونية والاتصالات والأتمتة	10.3	77.3	12.4	11.8	18607
علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات	10.6	80.0	9.4	11.7	40999
علم النفس	9.2	69.6	21.2	11.7	3539
خدمات النقل	9.7	74.0	16.4	11.6	4260
الهندسة الصناعية	9.8	77.3	12.9	11.3	2061
الإدارة العامة وإدارة الأعمال	9.6	75.9	14.4	11.2	32432
الهندسة والميكانيكية واشغال المعادن	9.2	73.9	16.9	11.1	22875
الخاسية والرسوم الضريبية	9.5	76.2	14.3	11.1	49481
إعداد المعلمين لمرحلة التعليم الأساسي	9.0	73.6	17.4	10.8	4511
العمارة وتخطيط المدن	8.4	70.2	21.3	10.7	8999
الصناعات الغذائية	9.4	78.1	12.5	10.7	832
هندسة السيارات والسفن والطائرات	8.8	73.7	17.5	10.7	4359
الفنون الجميلة	8.2	71.0	20.8	10.3	2295
الخدمات الفندقية وخدمات الطعام والشراب	9.4	81.9	8.7	10.3	3653
العلوم البيئية	7.9	70.7	21.4	10.0	1936
التاريخ والآثار	7.2	65.6	27.2	9.9	7898
العلوم التربوية	7.5	69.0	23.6	9.8	16742
المكتبات والمعلومات والتوثيق	8.3	76.6	15.1	9.7	2308
الهندسة الكهربائية	8.1	75.6	16.3	9.7	16806

4129	9.6	18.0	74.1	7.9	الهندسة الكيماوية
9466	9.6	19.0	73.3	7.7	العلوم الاقتصادية
2530	9.5	23.4	69.3	7.3	إعداد المعلمين لتدريس موضوع دراسي معين
20369	9.1	19.2	73.4	7.3	اللغات الأجنبية
2328	9.0	28.1	65.4	6.5	علوم الأرض
765	8.8	9.5	82.5	8.0	الإنتاج الحيواني
1313	8.7	15.2	77.5	7.4	المعالجة الحكومية والتأهيل
5143	8.6	25.8	67.9	6.4	علم الاجتماع والدراسات الثقافية
13992	8.6	14.1	78.6	7.4	الطب
3536	8.5	16.2	76.7	7.2	علم الأحياء والكيمياء الحيوية
7191	8.4	19.0	74.2	6.8	الإنتاج النباتي
3074	8.3	22.7	70.9	6.4	إعداد المعلمين لتدريس الموضوعات المهنية
1957	8.2	17.4	75.8	6.7	السكرتاريا وأعمال المكاتب
820	7.8	20.7	73.0	6.2	الإحصاء
508	7.7	10.2	82.9	6.9	تصنيع الخشب والورق واللدائن والزجاج
1033	7.4	34.2	61.0	4.8	الفلسفة والأخلاق
2164	7.1	16.6	77.4	5.9	خدمات الصحة العامة
3412	7.0	14.1	80.0	6.0	الفيزياء
22670	6.9	14.1	79.9	6.0	القانون
4415	6.4	15.7	78.9	5.4	الكيمياء
18940	6.4	29.2	66.3	4.5	اللغة العربية
4850	6.3	35.0	60.9	4.1	العلوم العسكرية والدفاعية
14533	6.1	9.9	84.6	5.5	التمريض والعناية والقبالة
11925	5.9	17.0	78.1	4.9	الدين
5033	5.5	12.3	82.8	4.8	العلوم الطبية المساندة
7145	5.3	13.7	81.8	4.5	الصيدلة
3783	4.9	9.4	86.1	4.4	الدراسات السننية
7849	4.7	19.7	76.5	3.8	الرياضيات
167	4.1	12.0	84.4	3.6	خدمات العناية بالشعر والبشرة والتجميل
691	3.5	17.4	79.7	2.9	الطب البيطري

جدول 6: توزيع السكان الأردنيون الإناث اللواتي أعمارهن 15 سنة فأكثر ومستواهن التعليمي دبلوم متوسط فأعلى

حسب مؤشرات سوق العمل والتخصص العلمي، 2015

التخصص العملي	نسبة المشتغلين	نسبة المتعطلين	نسبة غير النشيطين اقتصادياً	معدل البطالة	مجموع الخريجين
الصناعات الاستخراجية والتعدين	22.4	30.1	25.0	57.3	196
الصناعات النسيجية والجلدية وتصنيع الملابس والأحذية	15.9	16.8	51.4	51.5	208
الخدمات المنزلية	20.7	20.8	37.8	50.2	1224
الخدمة الاجتماعية	22.1	19.2	36.6	46.5	3513
إعداد المعلمين لمرحلة ما قبل التعليم الابتدائي	20.3	16.7	42.8	45.2	47912
الفنون التصويرية السمعية/ البصرية والإنتاج الإعلامي	21.0	16.7	41.2	44.3	5178
الرعاية الاجتماعية	28.9	23.0	19.1	44.3	152
السياحة والسفر	24.0	19.0	33.0	44.1	2219
التصميم الفني (الجمالي)	18.4	13.9	49.3	42.9	4399
الإنتاج الحيواني	30.0	21.3	18.8	41.5	240
الهندسة الإلكترونية والاتصالات والأتمتة	28.9	19.7	22.6	40.5	10454
المكتبات والمعلومات والتوثيق	23.2	15.1	38.4	39.5	9705
الإحصاء	24.8	16.0	34.4	39.2	1302
الفنون الجميلة	20.4	13.1	46.0	39.1	6812
علوم الأرض	27.0	16.0	30.0	37.2	4297
علم النفس	25.6	14.9	33.9	36.9	10458
علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات	27.1	15.6	30.3	36.6	50349
التاريخ والآثار	26.0	14.9	33.1	36.5	11805
الإنتاج النباتي	27.1	15.5	30.4	36.4	6214
خدمات العناية بالشعر والبشرة والتجميل	16.7	9.4	57.2	36.2	2339
الدين	22.7	12.5	42.1	35.4	30842
العلوم التربوية	24.4	12.8	38.4	34.4	49384
هندسة السيارات والسفن والطائرات	25.4	13.2	36.0	34.1	114
العلوم المالية والمصرفية والتأمين	24.8	12.7	37.8	33.9	28056
الهندسة الكيماوية	30.5	15.5	23.5	33.7	5159
إعداد المعلمين لمرحلة التعليم الأساسي	30.5	15.5	23.6	33.6	30059
علم الاجتماع والدراسات الثقافية	25.1	12.7	37.2	33.6	15130
المحاسبة والرسوم الضريبية	25.4	12.8	36.4	33.6	30941
إعداد المعلمين لتدريس الموضوعات المهنية	27.2	13.2	32.4	32.8	10924
الصناعات الغذائية	27.8	13.6	30.8	32.8	3687
الإدارة العامة وإدارة الأعمال	25.6	12.2	36.6	32.2	39455

450	32.1	41.8	11.1	23.6	خدمات النقل
3622	31.4	34.0	12.3	26.8	الصحافة والتقارير الصحفية
8832	31.3	36.4	11.8	25.9	العلوم الاقتصادية
2855	31.3	23.6	14.2	31.1	الهندسة الكهربائية
4193	30.7	32.1	12.3	27.8	العلوم السياسية والمدنية
9650	30.6	26.7	13.2	30.1	الكيمياء
6277	30.4	17.9	14.7	33.7	الهندسة المدنية والبناء
65440	30.3	32.2	12.1	27.8	اللغات الأجنبية
6812	30.2	24.2	13.5	31.2	الفيزياء
3630	30.1	37.7	11.0	25.6	العلوم البيئية
4854	30.1	30.7	12.3	28.5	الهندسة والميكانيكية واشغال المعادن
687	29.5	36.0	11.1	26.5	الخدمات الفندقية وخدمات الطعام والشراب
51292	29.3	36.5	10.9	26.3	اللغة العربية
261	29.2	30.7	11.9	28.7	حماية الأشخاص والممتلكات
8325	28.1	27.1	11.9	30.5	الرياضة
12442	26.6	32.6	10.3	28.5	علم الأحياء والكيمياء الحيوية
5792	26.0	30.7	10.3	29.5	التسويق والإعلان
1257	25.9	46.5	8.0	22.8	الفلسفة والأخلاق
6951	25.8	24.9	11.1	32.0	العمارة وتخطيط المدن
11878	24.4	30.3	9.7	30.0	العلوم الطبية المساندة
12450	24.4	43.7	7.8	24.3	السكرتاريا وأعمال المكاتب
3574	24.3	34.1	9.1	28.4	خدمات الصحة العامة
928	23.7	30.3	9.4	30.2	الموسيقى والتمثيل
2582	23.6	27.0	9.8	31.6	المعالجة الحكيمة والتأهيل
21369	23.6	33.6	8.9	28.8	الرياضيات
11587	22.9	25.4	9.6	32.5	القانون
1935	21.5	15.3	10.2	37.3	الهندسة الصناعية
4850	20.9	32.1	7.9	30.0	إعداد المعلمين لتدريس موضوع دراسي معين
18782	17.2	27.6	6.8	32.8	الصيدلة
41879	14.7	19.7	6.4	37.0	التمريض والعناية والقبالة
4517	14.4	19.2	6.3	37.3	الدراسات السننية
367	13.5	17.2	6.0	38.4	الطب البيطري
6097	11.1	13.3	5.1	40.8	الطب
268	8.5	15.7	3.7	40.3	العلوم العسكرية والدفاعية

الملاحق

ملحق (1)

جدول 7: توزيع السكان الذين أعمارهم 4 سنوات فأكثر الملتحقين حالياً بمؤسسات تعليمية حسب الفئات العمرية والمرحلة التعليمية والجنس والجنسية، 2015

الفئات العمرية							المرحلة التعليمية والجنسية والجنس
+30	29-24	23-19	18-16	15-6	5-4	المجموع Total	
							<u>الأردن</u>
0	0	0	0	0	100.0	188908	رياض أطفال
0	0	0.3	3.0	95.6	1.1	2007539	أساسي
0	0.8	18.4	71.1	9.7	0.0	7040	تلمذة مهنية
0	0.3	11.0	83.9	4.7	0.0	277773	ثانوي
11.1	11.2	67.0	10.7	0.0	0.0	28364	دبلوم متوسط
3.0	8.8	76.8	11.3	0.0	0.0	322894	بكالوريوس
34.5	20.5	45.0	0.0	0.0	0.0	1333	دبلوم عالي
33.1	52.7	14.2	0.0	0.0	0.0	12155	ماجستير
73.4	23.7	3.0	0.0	0.0	0.0	3910	دكتوراه
0.7	1.4	10.8	11.8	67.9	7.4	2849916	المجموع
							<u>الأردن - أردني</u>
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	147959	رياض أطفال
0.0	0.0	0.3	3.1	95.5	1.1	1483374	أساسي
0.0	0.7	18.7	70.6	10.0	0.0	5554	تلمذة مهنية
0.0	0.3	10.3	84.9	4.5	0.0	229919	ثانوي
11.4	10.1	68.6	9.9	0.0	0.0	21180	دبلوم متوسط
2.7	7.1	78.5	11.6	0.0	0.0	247228	بكالوريوس
34.1	20.1	45.8	0.0	0.0	0.0	827	دبلوم عالي
27.5	55.3	17.2	0.0	0.0	0.0	7732	ماجستير
70.2	25.8	4.0	0.0	0.0	0.0	2581	دكتوراه
0.6	1.2	11.1	12.9	66.5	7.7	2146354	المجموع
							<u>الأردن - غير أردني</u>
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	40949	رياض أطفال
0.0	0.0	0.2	2.7	95.9	1.1	524165	أساسي
0.0	0.9	17.1	73.0	9.0	0.0	1486	تلمذة مهنية
0.0	0.6	14.5	78.9	5.9	0.0	47854	ثانوي
10.2	14.7	62.2	12.8	0.0	0.0	7184	دبلوم متوسط
3.9	14.4	71.4	10.4	0.0	0.0	75666	بكالوريوس

35.2	21.1	43.7	0.0	0.0	0.0	506	دبلوم عالي
43.0	48.0	9.0	0.0	0.0	0.0	4423	ماجستير
79.4	19.5	1.1	0.0	0.0	0.0	1329	دكتوراه
1.0	2.1	9.6	8.8	71.9	6.7	703562	المجموع
الأردن - ذكر							
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	97161	رياض أطفال
0.0	0.0	0.3	2.9	95.7	1.1	1025076	أساسي
0.0	0.6	17.0	74.0	8.4	0.0	6054	تلمذة مهنية
0.0	0.4	12.1	82.7	4.7	0.0	136907	ثانوي
10.0	12.2	66.5	11.3	0.0	0.0	15797	دبلوم متوسط
3.6	12.1	75.2	9.1	0.0	0.0	166134	بكالوريوس
32.6	22.8	44.5	0.0	0.0	0.0	788	دبلوم عالي
38.7	51.4	9.9	0.0	0.0	0.0	6813	ماجستير
75.0	22.4	2.6	0.0	0.0	0.0	2779	دكتوراه
0.9	1.9	10.8	11.3	67.8	7.5	1457509	المجموع
الأردن - أنثى							
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	91747	رياض أطفال
0.0	0.0	0.2	3.0	95.6	1.1	982463	أساسي
0.0	1.7	26.6	53.5	18.2	0.0	986	تلمذة مهنية
0.0	0.2	9.9	85.0	4.8	0.0	140866	ثانوي
12.5	10.1	67.6	9.9	0.0	0.0	12567	دبلوم متوسط
2.3	5.3	78.6	13.7	0.0	0.0	156760	بكالوريوس
37.2	17.1	45.7	0.0	0.0	0.0	545	دبلوم عالي
26.0	54.2	19.7	0.0	0.0	0.0	5342	ماجستير
69.2	26.7	4.1	0.0	0.0	0.0	1131	دكتوراه
0.5	0.9	10.7	12.4	68.0	7.4	1392407	المجموع
الأردن - أردني							
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	147959	رياض أطفال
0.0	0.0	0.3	3.1	95.5	1.1	1483374	أساسي
0.0	0.7	18.7	70.6	10.0	0.0	5554	تلمذة مهنية
0.0	0.3	10.3	84.9	4.5	0.0	229919	ثانوي
11.4	10.1	68.6	9.9	0.0	0.0	21180	دبلوم متوسط
2.7	7.1	78.5	11.6	0.0	0.0	247228	بكالوريوس
34.1	20.1	45.8	0.0	0.0	0.0	827	دبلوم عالي
27.5	55.3	17.2	0.0	0.0	0.0	7732	ماجستير
70.2	25.8	4.0	0.0	0.0	0.0	2581	دكتوراه
0.6	1.2	11.1	12.9	66.5	7.7	2146354	المجموع

ذكر							
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	75963	رياض أطفال
0.0	0.0	0.3	3.0	95.6	1.1	759822	أساسي
0.0	0.7	17.1	73.6	8.5	0.0	4745	تلمذة مهنية
0.0	0.4	11.2	83.9	4.5	0.0	113922	ثانوي
10.0	10.6	68.6	10.8	0.0	0.0	11164	دبلوم متوسط
3.3	10.1	77.2	9.3	0.0	0.0	118701	بكالوريوس
31.4	23.0	45.6	0.0	0.0	0.0	417	دبلوم عالي
32.2	55.9	11.9	0.0	0.0	0.0	3804	ماجستير
71.9	24.4	3.7	0.0	0.0	0.0	1780	دكتوراه
0.7	1.5	10.6	12.3	67.1	7.7	1090318	المجموع
أنثى							
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	71996	رياض أطفال
0.0	0.0	0.2	3.1	95.5	1.1	723552	أساسي
0.0	0.9	27.9	52.9	18.3	0.0	809	تلمذة مهنية
0.0	0.2	9.3	85.9	4.5	0.0	115997	ثانوي
13.0	9.5	68.6	8.9	0.0	0.0	10016	دبلوم متوسط
2.2	4.3	79.7	13.8	0.0	0.0	128527	بكالوريوس
36.8	17.1	46.1	0.0	0.0	0.0	410	دبلوم عالي
22.9	54.7	22.4	0.0	0.0	0.0	3928	ماجستير
66.7	28.8	4.5	0.0	0.0	0.0	801	دكتوراه
0.5	0.9	11.7	13.4	65.9	7.6	1056036	المجموع
الأردن - غير أردني							
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	40949	رياض أطفال
0.0	0.0	0.2	2.7	95.9	1.1	524165	أساسي
0.0	0.9	17.1	73.0	9.0	0.0	1486	تلمذة مهنية
0.0	0.6	14.5	78.9	5.9	0.0	47854	ثانوي
10.2	14.7	62.2	12.8	0.0	0.0	7184	دبلوم متوسط
3.9	14.4	71.4	10.4	0.0	0.0	75666	بكالوريوس
35.2	21.1	43.7	0.0	0.0	0.0	506	دبلوم عالي
43.0	48.0	9.0	0.0	0.0	0.0	4423	ماجستير
79.4	19.5	1.1	0.0	0.0	0.0	1329	دكتوراه
1.0	2.1	9.6	8.8	71.9	6.7	703562	المجموع
ذكر							
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	21198	رياض أطفال
0.0	0.0	0.3	2.7	95.9	1.1	265254	أساسي
0.0	0.3	16.7	75.2	7.8	0.0	1309	تلمذة مهنية

0.0	0.7	16.7	76.9	5.7	0.0	22985	ثانوي
10.2	16.1	61.4	12.4	0.0	0.0	4633	دبلوم متوسط
4.4	17.0	70.1	8.4	0.0	0.0	47433	بكالوريوس
34.0	22.6	43.4	0.0	0.0	0.0	371	دبلوم عالي
46.8	45.7	7.5	0.0	0.0	0.0	3009	ماجستير
80.7	18.8	0.5	0.0	0.0	0.0	999	دكتوراه
1.3	2.9	11.2	8.2	69.7	6.6	367191	المجموع
أنثى							
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	19751	رياض أطفال
0.0	0.0	0.2	2.7	96.0	1.1	258911	أساسي
0.0	5.6	20.3	56.5	17.5	0.0	177	تلمذة مهنية
0.0	0.4	12.5	80.8	6.2	0.0	24869	ثانوي
10.3	12.2	63.7	13.7	0.0	0.0	2551	دبلوم متوسط
2.9	9.9	73.5	13.6	0.0	0.0	28233	بكالوريوس
38.5	17.0	44.4	0.0	0.0	0.0	135	دبلوم عالي
34.8	53.0	12.2	0.0	0.0	0.0	1414	ماجستير
75.5	21.5	3.0	0.0	0.0	0.0	330	دكتوراه
0.6	1.2	7.8	9.3	74.3	6.8	336371	المجموع